**Тема: Русский алфавит**  
**Тип урока**: первичное закрепления новых знаний  
**Форма урока**: урок-практикум  
**Цель деятельности учителя**: формировать представления об алфавите, как группе букв, расположенной в установленном порядке;  
**Задачи**: совершенствовать умение запоминать название и последовательность букв русского алфавита;  
- формировать умение пользоваться алфавитом;  
- развивать фонематический слух, речь;  
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.  
**Планируемые результаты:***Личностные:* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;  
формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  
Метапредметные  
*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  
формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  
*Познавательные:*  
общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; логические - построение рассуждений по обозначенной проблеме; постановка и решение проблем - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.  
*Коммуникативные:* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  
формировать умение работать в паре и группе;  
формировать умение слушать и понимать других.  
*Предметные:* запоминать название и последовательность букв русского алфавита; учиться располагать слова в алфавитном порядке; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
Межпредметные связи  
окружающий мир, математика, литературное чтение, русский язык, история.

Ход урока

I. **Организационный момент**  
Друзья мои, я очень рада  
Войти в приветливый наш класс,  
И для меня уже награда  
Вниманье умных ваших глаз.

Итак, мы начинаем наш урок. И начну я урок вот с такой истории…

*Учитель рассказывает детям притчу.( в руках держит сундучок)*

*Учитель принес сундук и сказал ученикам:*

*– Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым спо-*

*собом.*

*Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с*

*помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой*

*принес из дома разные ключи, но ни один из них не подошел. Третий по-*

*пытался разбить сундук топором, но безуспешно.*

*– Учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик. –*

*Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого*

*мне нужны знания и время.*

*Учитель обнял ученика и объявил:*

*– Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив*

*знания, вы сможете открыть этот клад.*

-Итак вперед, за знаниями! Знания, которые вы сегодня получите помогут вам открыть это сундучок.

II. Определение темы урока и постановка цели урока.  
- Чем мы пополним, сегодня, копилку наших знаний вы узнаете, когда отгадаете загадку:  
*Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построились в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется всё ...(алфавит)*- Определите тему урока?

**- Какие задачи поставим перед собой?**  
**(-** Повторить  **русский алфавит**

**- узнать** значение **алфавита для человека**

**- сравни**ть расположение **букв в алфавите и на ленте букв**

**-**  читать стихотворения об алфавите.)  
  
III. Основной этап.  
*1. Актуализация знаний*  
- Ребята, что такое «Алфавит»?

- Сколько букв в русском алфавите?

- Давайте вспомним алфавит.  
Звучит мелодия песни об алфавите, на экране появляется алфавит из электронного приложения к «Азбуке».

(дети хором читают стихотворение «А Б В Г Д Е Ж прикатили на еже..)  
Лента букв.

****

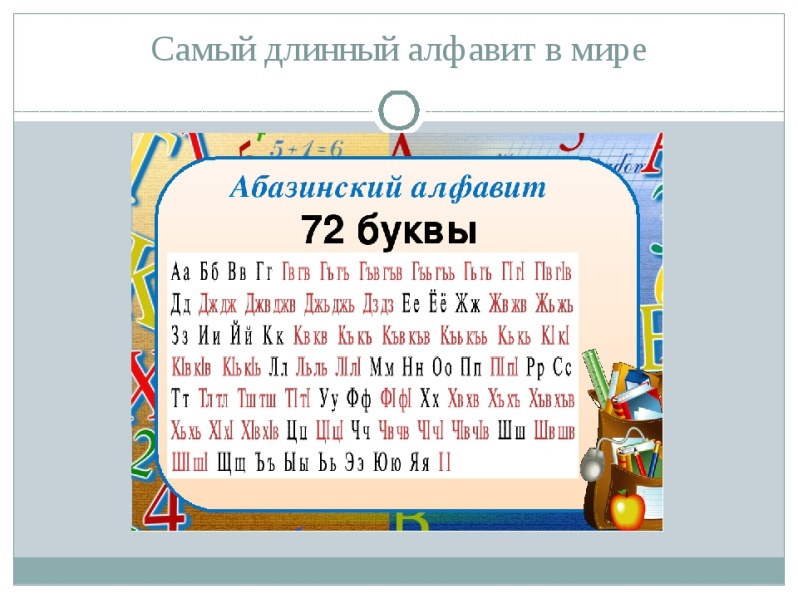
-Сколько букв в русском алфавите?  
-Скажите, на какие зоны разбита лента букв? (Красная – гласные, синяя – согласные, белая – знаки)  
-Верхний ряд гласных что показывает? (твёрдость согласного звука)  
-Нижний ряд? (мягкость согласного звука)  
-Какие согласные находятся в верхнем ряду? (Звонкие)  
-Какие согласные находятся в нижнем ряду? (Глухие)  
-Зачем нам нужна лента букв? (для характеристики букв и звуков)

-Зачем нужен алфавит?  
Алфавитный порядок – твёрдый и никогда не меняется, это очень удобно. Именно поэтому в алфавитном порядке располагаются ваши фамилии в классном журнале – так проще найти нужную. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Книги в библиотеке стоят по алфавиту. Медицинские карточки в больнице также стоят по алфавиту.

**- А что вы интересного узнали об алфавите, когда готовились дома к сегодняшнему уроку?**  
Это интересно знать.  
(дети по очереди выходят к доске и рассказывают, показывая картинку)



1.Самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавка**зе. В этом алфавите – 71 буква и 1 дополнительный знак.**

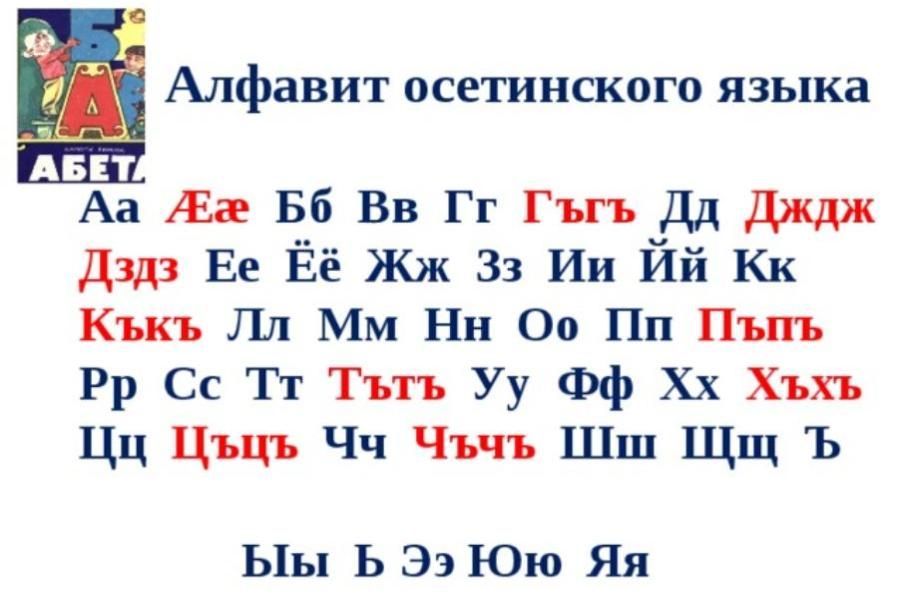


2.Самый короткий алфавит имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.



3. Казахский алфавит состоит из 42 букв.

4.В осетинском алфавите 43 буквы. 10 из них- кавказские, а остальные взяты из русского алфавита.



- Молодцы, ребята

**-**А вы знаете откуда появилось название АЛФАВИТ?

4. Название полного собрания букв пришло к нам из Древней Греции. Там первые две буквы такого собрания назывались так – «альфа» и «вита». Именно так и возникло слово «алфавит».



5. А в старом русском алфавите первые две буквы назывались иначе: «аз» и «буки». Так появилась азбука.



6. Буквы любят порядок. Чтобы ни одна не заблудилась, люди поставили их в алфавит.  
Алфавит – это полное собрание всех букв. Каждая из них стоит в нём на своём, строго определённом месте. По написанию буквы бывают заглавными (большими) и строчными (маленькими), печатными и письменными. И у каждой из них есть своё имя.



Учитель - Вот так выглядела старославянская азбука. И создали ее Кирилл и Мефодий.

- У вас на столах тексты, прочитайте их. Работать будете в паре.

**Кирилл и Мефодий.**

Кирилл и Мефодий – греческие учёные. Они были причислены к лику святых за то, что создали славянскую азбуку. Именно ту, которую мы изучаем. Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли, но основа осталась.

Кирилл и Мефодий считали, что у славянского народа должна быть своя письменность. Они говорили: разве не для всех идёт дождь, разве не всех кормит земля? Все люди равны, все люди - братья, и всем нужна грамота.

- чтение вслух несколько пар по очереди.

**- Молодцы, ребята. Много нового и полезного узнали об алфавите.**

**- составьте слова 9 1 33 24(заяц), 2 16 13 12 (волк), 7 16 17 21(енот),**

**2 1 18 19 (барс)**

**- Ребята, какие это животные? ( дикие) Почему?**

**- Кто знает , где живет барс?**

(рассказывает ученик)

Снежный барс или ирбис живет в горах Северного Кавказа. Он- символ республики Северная Осетия-Алания. Сам барс мужественен, бесстрашен и умен, никогда на чужое не покушается, но и своего не отдаст. Вот почему осетины выбрали барса в символы своего древнего народа.

- Отлично. Немного отдохнем.  
  
2. Физкультминутка

- А еще ребята приготовили интересные факты о некоторых буквах русского алфавита ( дети подходят к презентации и рассказывают)

**- Где в жизни используется алфавит? ( в библиотеке, при записи фамилий в журнале)** Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов.(показываю словари)

**Практическое пользование алфавитом.**

***-*** Давайте немного побудем библиотекарями и разложим книги, ставя в алфавитном порядке фамилии авторов книг.

**(Барто, Михалков, Пушкин, Чарушин)**

- Все буквы в алфавите стоят на своих местах. Посмотрите на алфавит. **Назовите все буквы по порядку**

Какая буква на первом месте?

 (Буква **А**.)

-   А какая на последнем?

  (Буква **Я**)

 -  Почему буква я последняя в алфавите?

 ( Мы не знаем.)

**Сценка “Азбука”**

***Автор:***

Всем известно:  
Буква Я в Азбуке последняя.  
А известно ли кому,  
Отчего и почему?

Ну так слушайте рассказ.  
Жили в Азбуке у нас буквы.  
Жили, не тужили,  
Потому, что все дружили.  
Только раз все дело встало  
Из-за страшного скандала:  
Буква Я в строку не встала,  
Взбунтовалась буква Я!

***Буква Я:***

Я, - сказала буква Я, -  
Главная заглавная!  
Я хочу, чтобы повсюду  
Впереди стояла Я!  
Не хочу стоять в ряду,  
Быть желаю на виду!

***Автор:***Говорят ей:

**Буквы:**Встань на место!

Автор: Отвечает:

***Буква Я:***

Не пойду!  
Я ведь вам не просто буква,  
Я – местоимение.  
Вы в сравнении со мною -   
Недоразумение! Недоразумение –   
Не более, не менее!

***Автор:*** Тут вся Азбука пришла  
В страшное волнение.

***Буква Ф****:* Фу-ты, ну-ты!

Фыркнул ЭФ. От обиды покраснев.

***Буква С:***«Срам!»

Сердито ЭС сказала!

***Все буквы кричат***.  - Воображала!

Проворчала П:

***Буква П*:** “Попробуй, потолкуй с такой особой!”

***Буква Я:***

Не хочу водиться с вами!  
Буду делать все сама!  
Хватит у меня ума!

***Автор:***

Буквы тут переглянулись,  
Все буквально улыбнулись,  
И ответил дружный хор:

***Буквы:*** Хорошо, идем на спор!

***Буква А:***

Если сможешь в одиночку  
Написать хотя бы строчку, -  
Правда, стало быть, твоя!

***Буква Я:***

Чтобы Я да не сумела,  
Я ж не кто-нибудь, а Я!

***Автор:***

Буква Я взялась за дело:  
Целый час она пыхтела,  
И кряхтела и потела…  
Написать она сумела только  
ЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯ!

***Автор****:* Как зальется буква ХА:

***Буква* Х**: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

***Буква А****:* А за голову схватилась!

***Автор:*** Ф схватилась за живот…

***Автор:***

Буква Я сперва крепилась,  
А потом – как заревет!

***Буква Я:***

Я, ребята, виновата!  
Признаю свою вину!  
Я согласна встать, ребята,  
Даже после буквы Ю!

***Буква А****:* Если хочет, пусть стоит  
Дело ведь совсем не в месте,  
Дело в том, что все мы вместе!

***Буквы:*** Чтобы все от А до Я –  
Жили как одна семья!

- Молодцы, ребята, вот теперь вы знаете почему я на последнем месте стоит в алфавите.

- правильно буква Я вела себя с друзьями- с другими буквами?

5. Работа по учебнику

Работа со стихотворением «Ты эти буквы заучи»  
  
- О каких ключах идет речь?  
- Какие книги вы читали сами, а какие - с родителями? Для чего надо читать книги? Чему учат нас книги?

V. Рефлексия.

-Ребята, а теперь вернемся к нашему сундуку. Вы много знаний сегодня получили, поэтому сундук открылся. И вам я вручаю тоже ключи, которые пригодятся вам в дальнейшей учебе. (В сундуке золотой ключик, к которому прикреплен алфавит.)  
  
IV. Итог урока  
- С чем мы сегодня работали?  
- А вот Для чего нужен человеку алфавит или азбука? Дети вам расскажут, исполнив песенку.(дети исполняют песню «Азбука»)  
Давайте ещё раз повторим алфавит.



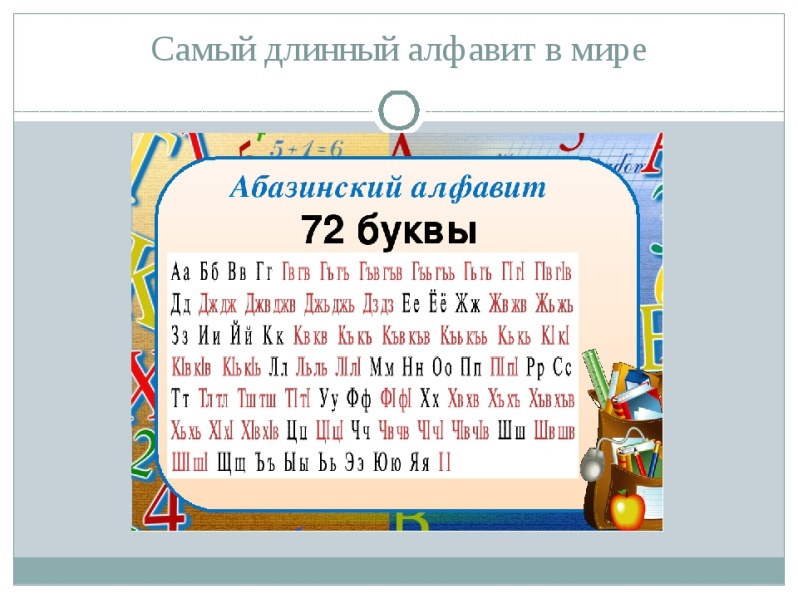






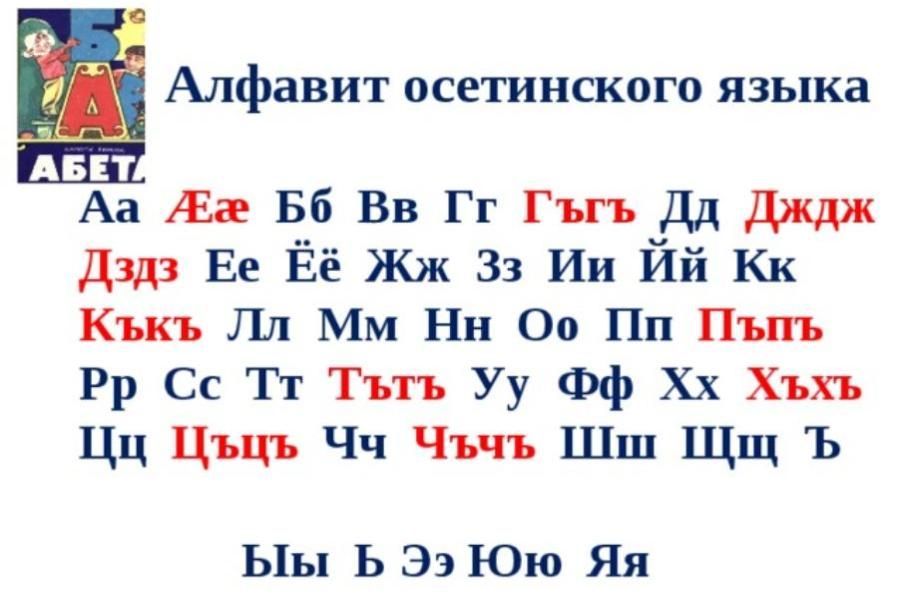
++













**9 1 33 24**

**2 16 13 12**

**7 16 17 21**

**2 1 18 19**

****

