**Обобщение знаний о глаголе.**

Интегрированный урок

посвященный

к 76–летию Великой Победы.

Подготовила:

учитель 4Б кл Хлоева Е. В.

2020-2021 учебный год

**Тема:** обобщение знаний о глаголе.

**Цель урока:** обобщение знаний о глаголе как части речи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– Обобщить полученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу;

– развивать вычислительные навыки.

*Развивающие*:

– развивать умение применять теоретические знания на практике;

– развивать умение работать в парах, активность обучающихся, внимание.

– Развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас.

*Воспитывающие:*

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность.

**Формирование УУД:**

- *личностные действия:* уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.

*- регулятивные действия:*уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;

*- познавательные действия:*уметь определять глаголы, изменять их по вопросу, согласовать с именами существительными, использовать их в речи и письме.

*- коммуникативные действия:* уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь посредством глаголов.

*Тип урока:* обобщение пройденного материала

*Вид урока:* интегрированный урок

*Межпредметные связи: математика, музыка, технология.*

*Технология:* Технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, информационные компьютерные технологии. *Развивающее обучение.* Здоровьесберегающая.

*Методы:* словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

*Средства обучения:* интерактивная доска, раздаточный материал, учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы в 2 ч., авторы: Т. Г. Рамзаева

*Формы организации работы на уроке:* индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

*Ожидаемый результат:* учащиеся повторят знания, полученные на уроках, получат новые знания о глаголе, продолжат работу над умением находить глагол в тексте, задавать вопросы, определять число глагола, время, лицо, спряжение

*Оборудование:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки, задания.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Самоопределение и мотивация к деятельности.**

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок начинать нам пора.

**Формула успеха**

Чтобы быть успешными на уроке, давайте составим формулу успеха.



- Как вы думает , что необходимо нам сегодня на уроке, для успешной работы?

*- Старание, внимание, сообразительность.*

-Конечно же, старание +внимание+сообразительность –это успех. И мы с вами сегодня на уроке будем к этому стремиться.



**Постановка проблемы.**

Отгадайте загадку.

Небо светом озарится.

Загрохочет там и тут.

И над нами заискрится

Яркий, праздничный ….(САЛЮТ)

На какую букву начинается это слово? Какой звук обозначает?

Что вы можете рассказать о нем?

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

Минутка чистописания Пишем Сс

А знаете ли вы, что такое салют? *Это приветствие выстрелами, ракетами в честь важного события.*

*(могут сказать, что фейерверк, огненная забава, потешные огни; здравствуй(те), чао, наше вам приветствие, привет).*

- Произнесите слово, поставьте ударение. Мы можем проверить безударную гласную? Какое это слово?

- Запишите с новой строки, с большой буквы Салют. Приходилось ли вам видеть когда-нибудь салют? Когда? Где?

*На празднике.*

- Запишите во 2 столбик – праздник (Правило).

А как вы думаете, что еще может обозначать слово салют? *Привет*

- Когда мы употребляем это слово? *при встрече*.

- Запишите рядом в 3 столбик привет. *Салют – праздник - привет* – это словарные слова.

- Что общего между ними? Существительные, муж. рода, ед.ч.

- Подберите к этим словам однокоренные слова, которые отвечали бы на вопрос что делать? *(я заранее записываю слова и открываю по ходу урока).*

Запишем с новой строчки.

*Салютовать праздновать приветствовать*

- К какой части речи относятся слова, которые подобрали? *Глагол*

- Вспомним, что вы знаете о глаголе? *Часть речи, всегда главный член в предложении, не с глаголом пишется отдельно.*

Образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы при помощи приставки. *(Как дети подберут слова, то открываю 2-ю строчку).*

Запишем с новой строчки.

*Отсалютовать отпраздновать поприветствовать*

А теперь образуйте глаголы прошедшего времени во множественном числе. *(Открываю 3-ю строчку).*

*Салютовали праздновали приветствовали*

Прочитаем, какие слова получились по столбикам.

*Салют праздник привет*

*Салютовать праздновать приветствовать*

*Отсалютовать отпраздновать поприветствовать*

*Салютовали праздновали приветствовали*

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

На какие вопросы отвечают глаголы на первой строчке? На второй?

На 3-й строчке? *Что делать? Что сделать? Что делали?*

Как называются глаголы, которые отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? *неопределенная форма глагола*

Что значит неопределенная форма глагола? *Это начальная форма глагола.*

Что еще можете рассказать о глаголах неопределенной формы?

*окончание гл. неопр. формы* - *ть, ти, чь.*

*Если вопрос что делать? То глагол неопр. ф. пишется без приставки, если что сделать? То глагол неопр. ф. пишется с приставкой.*

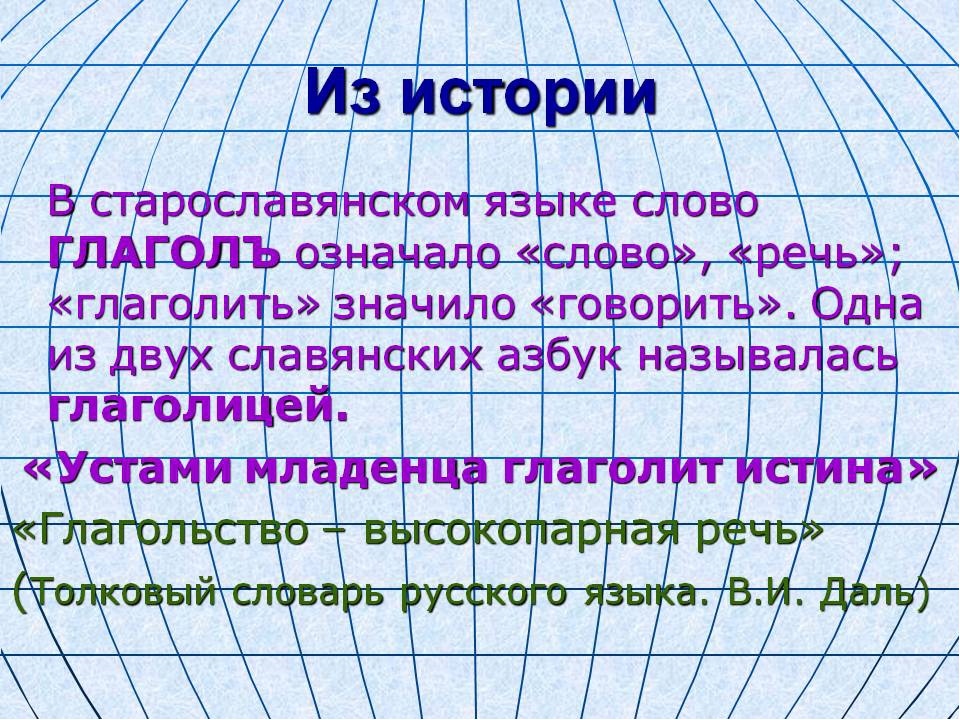
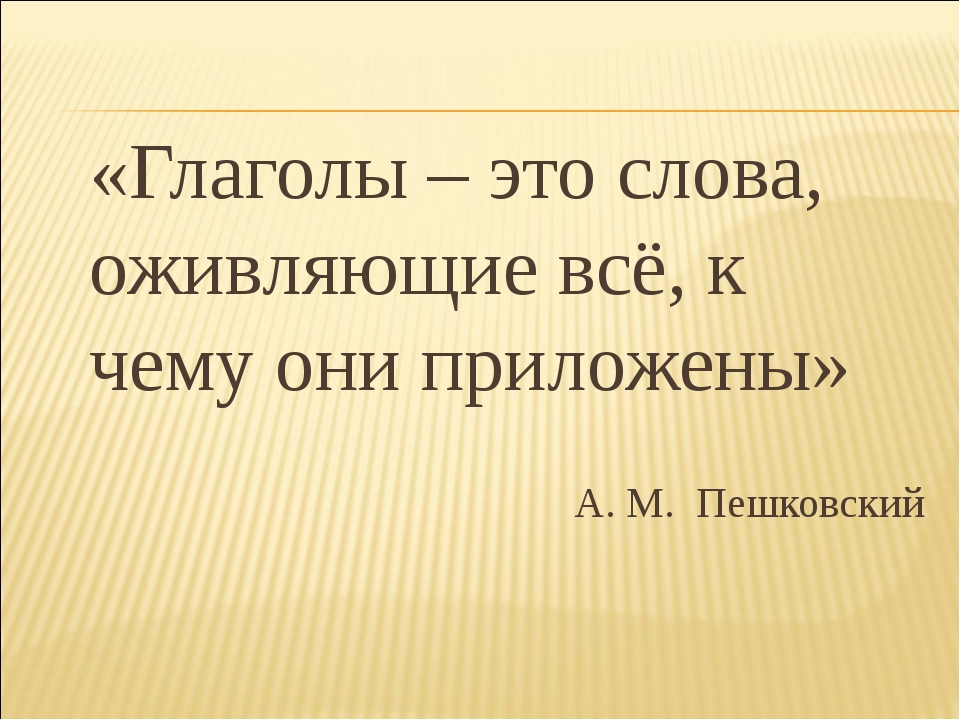
Как называются глаголы, которые отвечают на вопросы Что делали?

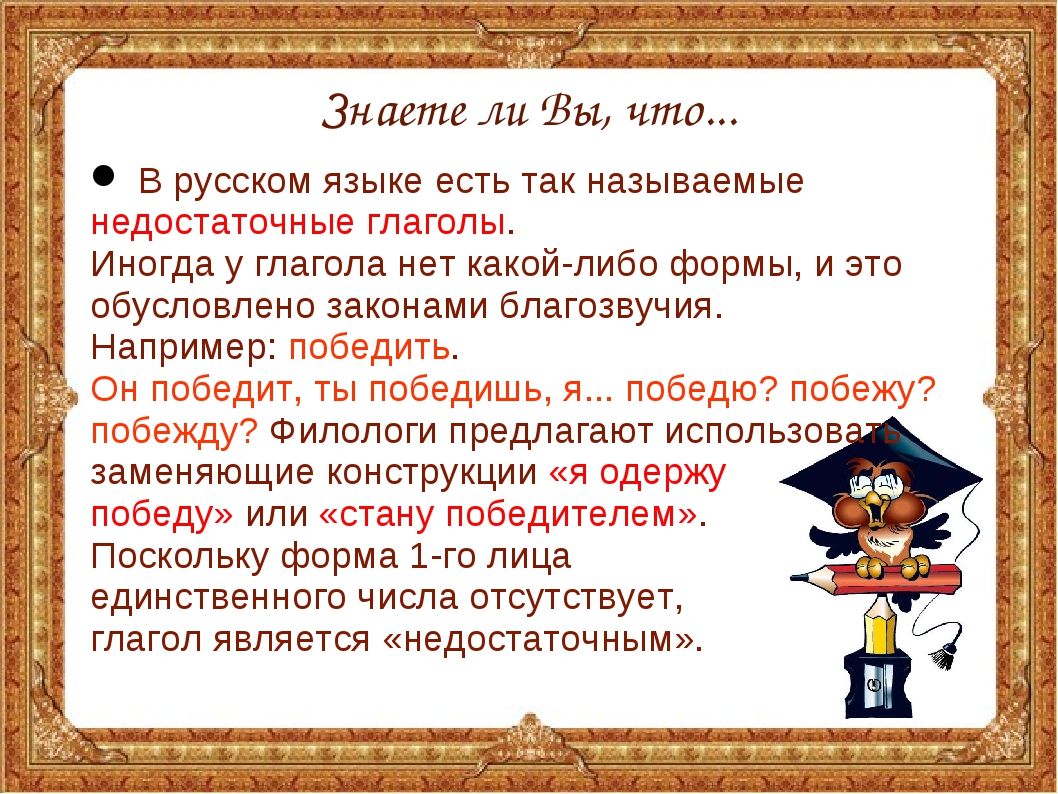
Какой суффикс у глаголов прошедшего времени?

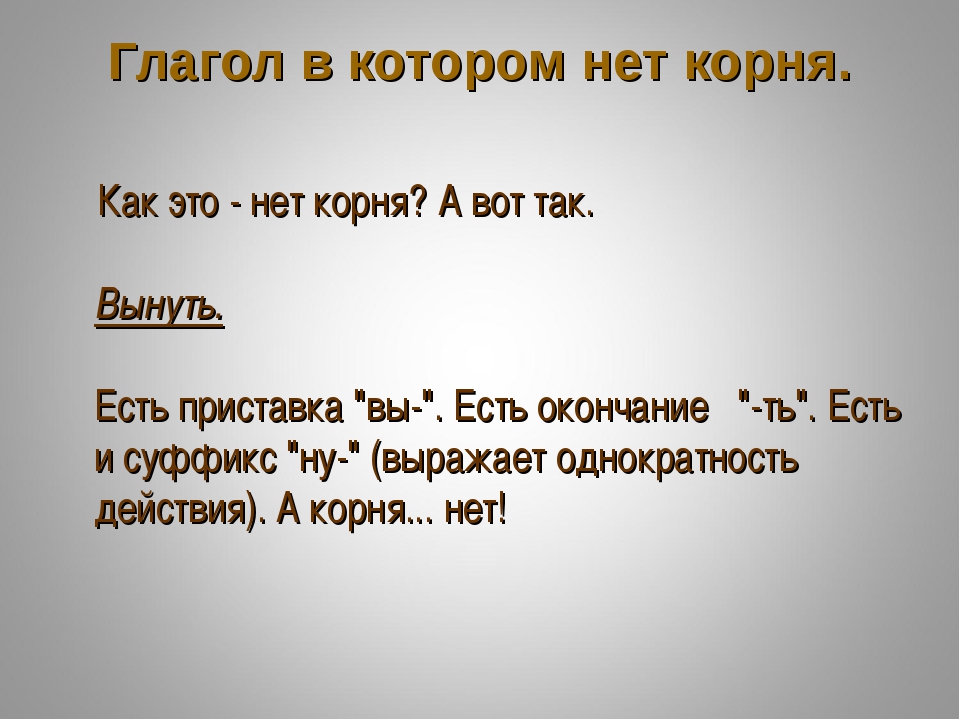
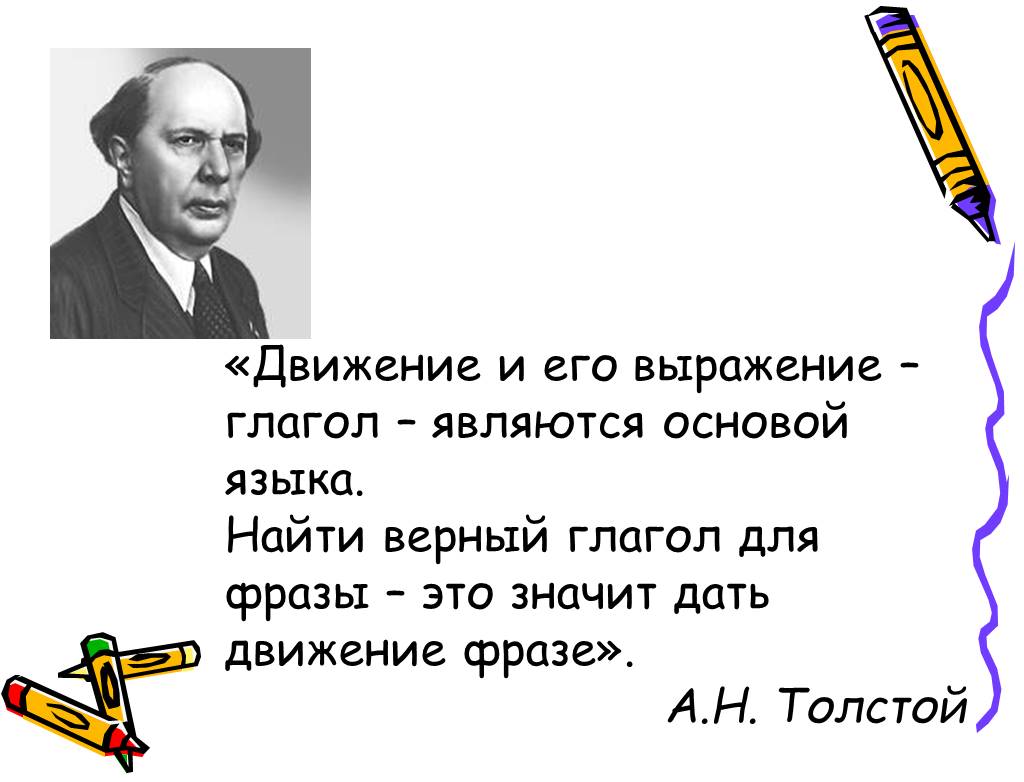
Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

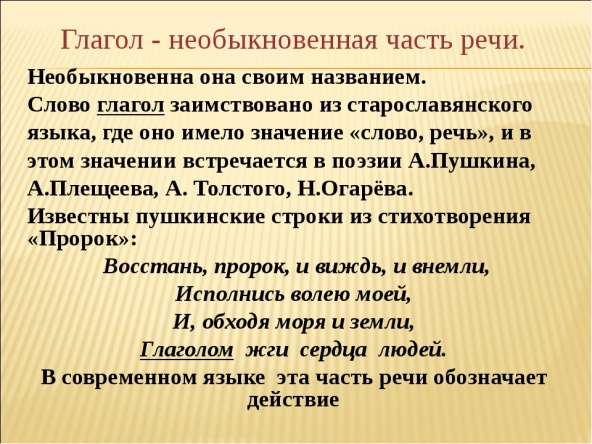
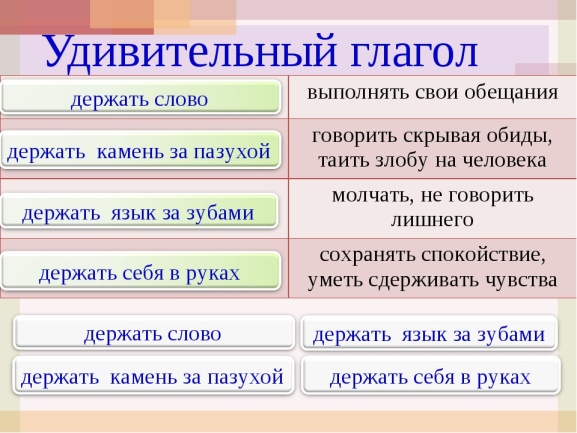
*-* Сегодня мы продолжим работать над глаголами и будем распознавать их в предложениях.

- Дома вы узнали интересные факты о глаголах. Сообщите нам . (дети по очереди выходят к доске, рассказывают и прикрепляют на доску)



-Глагол – настоящий богач среди частей речи: имеет лицо, время, наклонение, вид – ни у одной другой части речи нет такого количества форм.

- Движение в русском языке выражается глаголом. Все в жизни движется, меняется. Движение сопровождает человека всю жизнь. Изучая глагол, мы поймем, что радуга может расцвести, дождь – шептаться с листвой, а осень – плакать.

Молодцы!

Теперь вернемся к началу урока.

Скажите, с какими словами можно связать слово Салют?

Чтобы ответить на вопрос мы с вами решим примеры, и найдем ответ.

Готовы?

1. В классе 27 ученика, 1/3 часть учится на «отлично». Сколько в классе отличников? 9
2. Во сколько раз надо увеличить 60 , чтобы получить 300? 5
3. 1 слагаемое 1000, 2 слагаемое 945, найти сумму чисел. 1945
4. Запиши частное чисел 72 и 8. 9
5. Делимое 45, делитель 9. Найти частное. 5
6. К произведению чисел 3 и 7 прибавить 2000. 2021
7. Найдите разность чисел 1000 и 924 76

*Ответы: 9, 5, 1945, 9, 5, 2021, 76.*

*Под числами открываются слова: Подвиг, Победа - Весна, Солдат – Герои, Мир Ветераны*

*(Слайд 2)*

О чем-нибудь вам эти числа говорят*?*

Как вы думаете, почему эти слова связаны со словом салют? *Потому что, салют запускают во время праздников, а скоро праздник День Победы.*

Правильно. Скоро вся наша страна будет отмечать 76-летие Победы.

**Работа с учебником**

**- Откройте учебник на стр.128 упр.538.**

- Это домашнее задание.

**Закрепление. Практическая деятельность. Презентация**

Скажите, когда началась Великая Отечественная война?

*(Слайд 5)*

Прочитайте. (*Ученик читает с презентации*).

«22 июня в 4 часа утра 1941 года война *пришла* на территорию Советского Союза, *принесла* в каждый дом горе и слезы. Матери *оплакивали* сыновей, дети - отцов, жены - мужей. Все сильные, здоровые, молодые мужчины *ушли* на фронт *защищать* Отечество.

На хрупкие женские плечи *легла* тяжелая работа. Солдат нужно было *накормить, одеть, подготовить* для борьбы с врагами оружие и боеприпасы».

Найдите в тексте глаголы. Назовите их.

На какие группы можно разделить эти глаголы? *На неопределенную форму и прошедшее время.*

Назовите гл. неопр. ф., гл. прош. вр. В каком числе стоят глаголы в прошедшем времени? Назовите. В каком роду стоят глаголы в ед. числе??

(на доске два столбика глаголов.)

*Пришла защищать*

*Принесла накормить*

*Оплакивали одеть*

*Ушли подготовить*

*Легла*

Докажите.

Молодцы! А в каком году закончилась Вов?

Перед вами лежит текст. Каждый прочитает про себя.

«И вот *наступил* май 1945 года. Красная армия *подошла* к Берлину. В ночь на 1 мая разведчики 756-го полка 3-й Ударной армии Михаил Егоров и Мелитон Кантария, русский и грузин, *подняли* советский флаг над Рейхстагом. Флаг *стал* символом победы Советских войск в Великой Отечественной войне. Весь Советский народ *ликует*: «ПОБЕДА!»

9 мая 1945 года *был* самым счастливым днем в истории Советского Союза».

*(Слайд 6)*

Посмотрите на слайд. Вот эти герои, которые подняли советский флаг над Рейхстагом.

Найдите и подчеркните глаголы во всем тексте.

Молодцы.

Давайте еще раз вернемся к словам:

*Подвиг, Победа - Весна, Солдат – Герои, Мир - Жизнь, Радость, Счастье, Ветераны.*

Скажите, что общего в этих словах с точки зрения русского языка? *Существительные.*

На какие вопросы отвечают эти слова? *Кто? Что?*

**Словарно-орфографическая работа.**

Назовите мне одушевленные сущ. множественного числа (г*ерои,* *ветераны*).

Поставьте их в единственное число. *Герой, ветеран.*

Как вы понимаете слово герой?

1) люди, совершающие подвиги, 2) главное действующее лицо произведения; 3) тот, кто привлекает к себе внимание общественности, вызывает интерес.

А кто такой ветеран – участник прошедшей войны, старый опытный воин, солдат, человек, долго проработавший на одном предприятие; старый, заслуженный работник.

А вы знаете, что слово «герой» заимствовано с французского «héros» - «герой». А оно, в свою очередь, образовано от древнегреческого, что в переводе означает «богатырь, витязь; полубог».

А слово ветеран произошло от латинского слова ветус, что значит старый.

С новой строчки, с красной строки запишите слово Герой.

Сколько в слове слогов, букв, звуков?

1. [г'ирой']- 5б, 5зв., 3 согл, 2гл.

**Работа в парах** . Надо будет составить предложение из данных слов.

1. поздравляют, Днем Победы, Ребята, с, ветеранов.

*Ребята поздравляют ветеранов с Днем Победы.* *Р.п*.

1. помнить, Мы, героев, будем, своих.

*Мы будем помнить своих героев. Р.п.*

1. одержала, Наша, и дошла до Берлина, победу, армия.

*Наша армия одержала победу и дошла до Берлина.*

Проверяем. *(Спрашиваю с каждого ряда по одному ученику.)*

Запишем первое предложение под диктовку.

(диктую) Ребята поздравляют ветеранов с Днем Победы.

**Синтаксический разбор предложения.**

Ребята, а как мы должны относиться к ветеранам войны?

(Ученики отвечают, рассуждают.)

Мы должны помнить о боевых заслугах ветеранов. С уважением относиться к ним. Помогать, заботиться о них, поздравлять с праздником.

Назовите глаголы, которые я произнесла. Какие это глаголы.

(Вывешиваются на доску)

Война шла 4 года.

Длилась 1.418 дней.

Погибло более 20 000 000 советских людей.

Это значит 22 человека на каждые 2 метра земли. Это значит 13 человек каждую минуту.

Сегодня в России живут 68000 ветеранов Великой Отечественной войны, В том числе в Северной Осетии- Алании -112 человек.

*(Слайд 7)* И из нашей станицы уходили солдаты на войну. Многие не вернулись с фронта. Но среди них есть те, кто награждены орденами и медалями. Мы знаем их, помним о них.

**Зотов Николай Ефимович**

**Воинское звание**

ст. лейтенант

**Наименование награды**

Орден Отечественной войны II степени  
Орден Александра Невского





**Железнов Моисей Васильевич**

Наградной документ

**Воинское звание:** лейтенант

**Воинская часть:** 384 сп 157 сд

**Наименование награды:** Медаль «За оборону Сталинграда»



**Ландарь Александр Антонович**

**Воинское звание:** мл. лейтенант

**Наименование награды:** Орден Красной Звезды

****

И мы говорим им спасибо за мирное небо.

**Включение в систему знаний и повторение. Работа в группах.**

9        мая 1945 г. притихший после сражений Берлин, взорвался салютом долгожданной Победы. Советские воины обнимали друг друга. В полночь в Москве грянул невиданный доселе салют. Было дано 30 залпов из 1000 орудий.

И сейчас Вы должны составить синквейн. Под музыку «Сегодня салют».

1р. – *ветеран, 2 р. – мир, 3 ряд – Победа.*

Время 1минута

**Ветеран**

Храбрый, немолодой

Воевал, боролся, победил

За родину он кровь пролил

Герой

**Мир**

Долгожданный, радостный

Удивляет, заинтересовывает, увлекает

Он дарит мне счастье.

Солнце.

**День Победы**

Грустный, радостный

Помним, любим, благодарим

Праздник со слезами на глазах

Великий день

Проверяем. Молодцы. Покажите нашим гостям.

**Итог.**

**Оценивание ответов учащихся.**

-Я читаю задание, вы находите ответ с точкой. И от этой точки ведете линию к следующему ответу с точкой, и так по порядку соединяете точки – у вас должна получиться фигура. Всем понятно?

1. Какое окончание у глаголов неопр.ф.? ть, ти, чь
2. В каком году началась ВОВ? 1941
3. Какого числа? 22
4. Какой суффиус у глаголов прошедшего времени? Л
5. Сколько звуков в слове день? 3
6. Сколько лет прошло со Дня Победы? 76
7. Сколько слогов в слове ветераны? 4

(должна получиться пятерка).

1941 **. .** ть, ти, чь

1945 **.**

22 **. . Л**

**.** 9

4 **. .** не спеши

76 **.** **.** 3

Какие точки остались? Что они обозначают?

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, вспомните какие задания, мы выполняли, с чем работали.

Какие моменты урока вам больше всего запомнились?

- Что было легко? - А когда возникли трудности?

Скажите, что помогло нам преодолеть трудности и достичь успеха?

Покажите, какое настроение в конце урока у вас?

Вы, ребята, молодцы!

Похлопайте себе за хорошую работу.

Спасибо за работу.

