Урок русского языка в 10 классе по теме

«СПП с несколькими придаточными

и знаки препинания в них»

учителя русского языка и литературы

МКОУ СОШ ст. Николаевкая

им. Героя Советского Союза С.Я. Батышева

Анисимовой В.В.

7.04.2021

Тема: СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них

Тип урока: урок закрепление изученного, комбинированный.

Цель деятельности учителя: углубить знания учащихся о сложноподчиненном предложении - конструкции с несколькими видами придаточных; отработать умение правильно ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Обучающие:

обобщить знания учащихся о сложных  предложениях;

усвоить понятие параллельное, последовательное, однородное подчинения, комбинированное подчинение;

учить видеть структуру и воспроизводить схемы предложению.

Развивающие:

развивать умение анализировать предложенный лингвистический материал;

вырабатывать умение производить синтаксический разбор предложения;

совершенствование пунктуационных навыков, практических навыков анализа сложного предложения,

развития навыков использования сложноподчиненного предложения в речи, умения конструировать сложноподчиненное предложение.

Воспитательные:

воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету через создание ситуации успеха на уроке;

продолжить формирования привычки к труду, самостоятельному усвоению материала; умению работать в паре;

вызвать учащихся на размышления о нравственных качествах личности.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационно - мотивационный этап | Здравствуйте. Поздоровайтесь с гостями. Перед вами индивидуальные листы. Запишите число. Чем знаменателен сегодняшний день?   1. Показ ролика   Всемирный день здоровья (World Health Day) отмечается ежегодно [7 апреля](https://www.calend.ru/day/4-7/) в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization, WHO). За время, прошедшее с того исторического момента, членами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) стали 194 государства мира. В 2021 году День здоровья посвящен теме борьбы с распространением коронавирусной инфекции.  Девизом Дня стали слова «Построим более справедливый, более здоровый мир». |  |
|  | Мотивация учебной деятельности.  - Определите шаги, которые приведут вас к этой цели. Прочитайте предложение.  Знание выше простой информации, а мудрость - это больше, чем знание;  стать мудрым можно лишь тогда, когда овладеешь информацией, суммой знаний и опытом. Мудрый человек, обладая знаниями и подкрепив их опытом, становится по-настоящему УСПЕШНЫМ!  Я желаю вам стать успешными, а для этого начнем с получения информации. | Прочитывают предложение, определяют ключевые слова – шаги успешности.  Вот эти шаги к успешности:   * информация * знания * опыт * мудрость * и как результат – успешность! |
| 2.Определение темы урока. Целеполагание. | Для одного нет ничего сложнее синтаксиса сложного предложения, для другого нет ничего проще синтаксиса сложного предложения,  но для того и другого нет ничего интереснее синтаксиса сложного предложения, потому что и тот, и другой думают, пытаются анализировать синтаксис сложного предложения!  Академик  В.А.Обручев   * Как вы думаете, зачем нам необходимо изучать сложные предложения?   Я тебя люблю.  Жил был мальчик, который любил девочку, и её смех был вопросом, в поиске ответов на которые он провёл бы всю свою жизнь.  *Ответ : Сложные предложения необходимо изучать для того, чтобы мы могли строить сложные мысли. Простые предложения дробят мысли, делают их более мелкими, а сложные позволяют не путаться, не повторять одни и те же слова, «не спотыкаться».*    Слово учителя: Сложные предложения делают речь выразительнее, придают изложению строгий, деловой характер, делают перечисление более напряженным, а речь - взволнованной и торжественной.  Отличительной чертой многих писателей является способность виртуозно пользоваться сложными предложениями, целыми синтаксическими конструкциями, которые помогают выразить сложные мысли, переживания о жизни человека, явлениях природы, выразить восторг, любовь, доброту к людям, счастье или негодование. |  |
| 3. Этап инициации. Вхождение в тему. | Вспомните, что вы знаете о СП. Составьте кластер. Работа в парах.  Вспомним виды подчинения в СПП.   * Расставьте знаки препинания, определите тип придаточных, составьте схему предложения   *Виктор попросился в забойщики, потому что он слышал, что это самая почётная профессия на шахте.*  http://festival.1september.ru/articles/569854/img1.gif  СПП с придаточными причины и изъяснительным  Такие предложения называются СПП с ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ:  *Когда мы пришли, отец показал мне окуней и плотиц, которых он выудил без меня.*  *http://festival.1september.ru/articles/569854/img5.gif*  (Когда…), [ ], (которых…).  СПП с придаточными определительным и времени  Такие предложения называются СПП с ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ:  *Я проснулся, когда солнце ещё не встало, когда природа была объята предрассветным сном.*  http://festival.1september.ru/articles/569854/img7.gif  СПП с придаточными времени  Такие предложения называются СПП с ОДНОРОДНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ:   * Постройте предложения по схемам, определите тип подчинения   1. [ ], (как…), (как…), (как…).  Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как ярко светило солнце, как я нашёл грибное место. (Однородное подчинение)  2. [ ], (когда…), (чтобы…).  Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы там переночевать. (Последовательное подчинение)  3. (Когда…), [ ], (…которого…).  Когда мне захотелось пить, я нагнулся к ручью, в водах которого увидел резвящихся рыбёшек. (Параллельное подчинение) |  |
|  | )      Соотносите указанные сложные предложения с данными схемами.          Как вы определили СП с разными видами связи?   |  |  | | --- | --- | | 1) [ - = ] : [ - = ]. | А) ССП | | 2) [ - = ], (что… ). | Б) БСП | | 3) [ - = ], а [ - = ]. | В) СПП | | 4) [ - = ], и [ - = ], (которые… ). | Г) сложное с разными видами связи | | Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г |
|  | Знакомство учащихся с темой урока.   * Метод «Мозаика»   -Прежде чем приступить к работе по теме урока, необходимо ее определить. Посмотрите на доску: вы видите мозаику из слов. Вам предстоит использовать часть из них для того, чтобы обозначить тему урока. ( на доске слова: СЛОВО, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СВЯЗИ, С ,РАЗНЫМИ, ВИДАМИ, ПРОСТОЕ, СЛОЖНОЕ, СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ, ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ, БЕССОЮЗНОЕ). -Подумайте, какие темы мы изучали на протяжении многих уроков и сопоставьте ваши знания с предложенными словами.  Назовите тему урока слайд 11 : «Понятие о сложных предложениях с разными видами связи»  Т.е в наш кластер мы можем добавить еще один вид подчинения. Предложения с разными связями. |  |
| Работа с заданием 20егэ | * Проблемная ситуация   -Каждый урок мы с вами не только изучаем родной русский язык, но и готовимся к успешной сдаче экзамена. Посмотрите на слайд 12:  о каком задании идет речь? Прочитайте формулировку задания.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).  -Сопоставьте тему урока и задание 20. Какая связь между ними? Вы прочитали задание 20, определили тему урока. Какие вопросы у вас возникли? Назовите цель урока  Цели:   * учить расставлять знаки препинания; * закреплять навыки правописания; * совершенствовать ЗУН по заданию №20 ЕГЭ; * воспитывать стремление к совершенствованию своей речевой | Обучающиеся знакомятся с формулировкой задания 20 егэ |
| 4. Этап открытия нового знания | 5.      Исследовательская работа.  Б. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи  Блок 1. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи (на стыке двух союзов)       Внимательно рассмотрите два предложения. Что у них общего?       Чем они отличаются? Нужна ли запятая на стыке союзов?       Сделайте  вывод: когда в многочленных сложных предложениях между рядом оказавшимися союзами ставится запятая, а когда – нет.  *1)      С вёсел падали капли, и (?) когда они касались воды, на их месте вспыхивало голубое  сияние.*  *2)       С вёсел падали капли, и (?) когда они касались воды, то  на их месте вспыхивало голубое  сияние.*  Вывод  Брат строго сказал Алёше, что, если тот обещал принести книгу должен обещание выполнить.  Брат строго сказал Алёше, что если тот обещал принести книгу, так должен обещание выполнить. | Исследование рабочего материала (работа в парах).  Вывод:  Ставим ли запятую между союзами, оказавшимися рядом?  ДА! Условие: после придаточного нет  второй части составного союза (то, так, тем ).  НЕТ! Условие: после придаточного есть  вторая часть составного союза (то, так, но ) |
|  | Задание 20  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).    Когда он говорил о медицине (1) это производило какое-то новое и особенное впечатление (2) и после таких разговоров мне казалось (3) что (4) если бы он захотел (5) то мог бы стать настоящим учёным.    (Когда он говорил о медицине), (1)[это производило какое-то новое и особенное впечатление], (2) и [после таких разговоров мне казалось], (3) (что (4) (если бы он захотел), (5) то мог бы стать настоящим учёным.)    Ответ: 1235.  Задание 20  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).    Пусть во все времена на Руси растут богатыри такие (1) чтобы (2) когда наступит срок (3) никто и никогда не смог бы побороть Россию (4) и даже думать об этом не смог.  Главное: Пусть во все времена на Руси растут богатыри такие  Первое придаточное (какие?) чтобы <...> никто и никогда не смог бы побороть Россию и даже думать об этом не смог. Запятая 1 —нужна.  Второе придаточное: когда наступит срок. Зависит от чтобы <...> никто и никогда не смог бы побороть Россию и даже думать об этом не смог когда? Запятые 2 и 3 для этого предложения.      Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 3.  Задание 20  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).    Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.  {Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас пить жгучий зелёный настой}, и (хотя мы морщились и ругались), но {всё же должны были согласиться с тем], (что напиток оказывает превосходное целебное действие.)  Ответ: 245 |  |
| 5. Операционно-деятельный этап | 6.      «Тренинг начинающего корректора» (орфографический и пунктуационный практикум)  1)      Рассказ Сони Приставкиной  - Вы работаете в редакции детского журнала. Соня Приставкина прислала рассказ. Внимательно прочитайте его и помогите Соне исправить ошибки   в тексте. Какой совет вы бы дали Соне?  Как передаётся коронавирус?   * Как и другие респираторные вирусы коронавирус разпространяется через капли которые образуются когда инфицированный человек кашляет или чехает. * Он может разпрастраняться когда кто-то косается любой загрязнённой паверхности. Люди не моют руки после прогулок и если после этого они косаются рта глаз или носа то может праизойти заражение. Исначально, вспышка праизошла от животных, предположительно, источником стал рынок морепродуктов в Ухани где шла активная торговля не только рыбой но и такими животными как сурки змеи и летучие мыши.   Как и другие респираторные вирусы, коронавирус распространяется через капли, которые образуются, когда инфицированный человек кашляет или чихает.  Кроме того, он может распространяться, когда кто-то касается любой загрязнённой поверхности, например дверной ручки. Люди заражаются, когда они касаются загрязнёнными руками рта, носа или глаз.  Изначально, вспышка произошла от животных, предположительно, источником стал рынок морепродуктов в Ухани, где шла активная торговля не только рыбой, но и такими животными, как сурки, змеи и летучие мыши.  *Следите за грамотностью и за культурой своей речи !*  *Будьте успешны!* | Работа в группах (парах).  Выполняют предложенные задания, сверяют с эталоном на слайдах презентации.  Самопроверка, взаимопроверка. |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап | 7.      Рефлексия деятельности.  Составление кластера по ЗОЖ  «Построим более справедливый,  более здоровый мир» | Осуществляют рефлексию деятельности – заполняют оценочный лист |
|  |  |  |