

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*МБОУ СОШ ст.НИКОЛАЕВСКОЙ
им.Героя Советского Союза
С.Я.Батышева*

Грудаевой Елены Михайловны

**1.Достижение обучающимися
положительных результатов
освоения
образовательных программ
по итогам мониторингов,
проводимых организацией**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района
363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 198 от 13.01 2024г.

Справка

дана Грудяевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы, в том, что результаты ее педагогической деятельности за период 2020 – 2023г. показывают положительную динамику обученности учащихся. Средний балл за указанный период составляет – 3,8

русский язык											
класс	2020-2021			класс	2021 - 2022			класс	2022 - 2023		
	средний балл	качественный показатель (%)	показатель успеваемости (%)		средний балл	качественный показатель (%)	показатель успеваемости (%)		средний балл	качественный показатель (%)	показатель успеваемости (%)
5а	3,81	57,14	100	6а	3,85	60,0	100	5б	3,46	46,0	100
7а	3,46	29,17	100	6б	3,2	20,0	100	7а	3,6	45,0	100
9а	3,33	29,17	100	8а	3,48	34,78	100	7б	3,25	25,0	100
11а	3,80	60,0	100	10а	3,8	40,0	100	9а	3,64	40,91	100
								11а	4,33	66,67	100

литература											
класс	2020-2021			класс	2021 - 2022			класс	2022 - 2023		
	средний балл	качественный показатель (%)	показатель успеваемости (%)		средний балл	качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)		средний балл	качественный показатель (%)	показатель успеваемости (%)
5а	3,95	66,67	100	6а	4,05	65,0	100	5б	3,85	53,85	100
7а	3,75	45,83	100	6б	3,45	35,0	100	7а	3,8	55,0	100
9а	3,42	33,33	100	8а	3,91	65,22	100	7б	3,3	30,0	100
11а	4,4	100	100	10а	4,2	80,0	100	9а	3,86	59,09	100
								11а	4,67	100	100

Директор МБОУ СОШ ст.Николаевской

Р.Р.



II. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 107 от 15.02 2024г.

Справка

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы, в том, что ее ученики систематически участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и занимают призовые места.

год	предмет	фамилия, имя	класс	уровень	результат
2019-2020	русский язык	Атаева Дзерасса	6	школьный	победитель
		Бессарабова Анна	6	школьный	призёр
		Битарова Алана	6	школьный	призёр
		Болиева Камила	6	школьный	призёр
		Куценко Спартак	10	школьный	призёр
		Куценко Спартак	10	муниципальный	призёр
		Миронова Арина	10	школьный	победитель
		Миронова Арина	10	муниципальный	призёр
		Кантеева Ева	11	школьный	призёр
		Кантеева Ева	11	муниципальный	призёр
		Ревина Валерия	11	школьный	призёр
		Чахаева Камилла	11	школьный	победитель
		Чахаева Камилла	11	муниципальный	призёр
2020-2021	русский язык	Атаева Зарина	5	школьный	победитель
		Малкарова Илана	5	школьный	призёр
		Атаева Дзерасса	7	школьный	призёр
		Бессарабова Анна	7	школьный	призёр
		Битарова Алана	7	школьный	призёр
		Болиева Камила	7	школьный	призёр
		Ерёмина Арина	7	школьный	победитель
2021-2022	русский язык	Арсагова Анита	6	школьный	призёр
		Атаева Зарина	6	школьный	призёр
		Багдасарова Анна	6	школьный	призёр
		Малкарова Илана	6	школьный	призёр
		Бессарабова Анна	8	школьный	призёр
		Битарова Алана	8	школьный	победитель
		Болиева Камила	8	школьный	победитель

2022-2023	русский язык	Ерёмина Арина	8	школьный	призёр
		Габеева Милана	10	школьный	призёр
		Болиева Стелла	5	школьный	призёр
		Дементьева Катя	5	школьный	победитель
		Симонян Карина	5	школьный	призёр
		Хетагурова Элиза	5	школьный	призёр
		Арсагова Анита	7	школьный	призёр
		Атаева Зарина	7	школьный	победитель
		Бессарабова Анна	9	школьный	победитель
		Болиева Камила	9	школьный	призёр
		Ерёмина Арина	9	школьный	призёр
		Габеева Милаңа	11	школьный	победитель
		Коцоева Карина	11	школьный	победитель
2023-2024	русский язык	Дзабаева Алиса	5	школьный	победитель
		Дурда Варвара	5	школьный	победитель
		Агузарова Арина	5	школьный	призер
		Габеева Лика	5	школьный	призер
		Грудаева Алина	5	школьный	призер
		Канищева Ангелина	5	школьный	призер
		Клишина Арина	5	школьный	призер
		Атаева Зарина	8	школьный	победитель
		Малкарова Илана	8	школьный	победитель
		Габуев Давид	8	школьный	призер
		Атаева Дзерасса	10	школьный	призер
		Бессарабова Анна	10	школьный	призер
		Болиева Камила	10	школьный	призер
		Гавдинова Полина	10	школьный	призер
		Еремина Арина	10	школьный	призер
	литература	Атаева Зарина	8	школьный	победитель
		Атаева Дзерасса	10	школьный	призер
		Бессарабова Анна	10	школьный	победитель
		Болиева Камила	10	школьный	победитель
		Еремина Арина	10	школьный	победитель
		Гавдинова Полина	10	школьный	призер
		Бессарабова Анна	10	муниципальный	призер
		Еремина Арина	10	муниципальный	призер

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)





АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13. 03 2023г. № 2
на
на ____ л.

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана учителю МБОУ СОШ ст.Николаевской, Грудяевой Елене Михайловне, в том, что по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку обучающиеся МБОУ СОШ ст.Николаевской им. С.Я.Батышева показали следующие результаты по годам:

учебный год	Ф.И.О.обучающегося	класс	статус	подтверждающий документ
2018-2019	Миронова Арина Александровна	9	призёр	приказ УО №100 от 04.12.2018
	Гавдинова Амина Артуровна	10	призёр	
2019-2020	Куценко Спартак Олегович	10	призёр	приказ УО №96 от 03.12.2019
	Миронова Арина Александровна	10	призёр	
	Кантеева Ева Эльбрусовна	11	призёр	
	Чахаева Камилла Сарваловна	11	призёр	

Директор



Зангиева Т.Т.

**3.Выявление и развитие способностей
обучающихся
к научной (интеллектуальной),
творческой, физкультурно-спортивной
деятельности,
а также их участие в олимпиадах,
конкурсах, фестивалях, соревнованиях**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 184 от 15.02 2024г.

Справка

дана Грудоевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы, о выявлении и развитии способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности, а также их участия в олимпиадах и конкурсах.

год	конкурс	участник	класс	результат
2020-2021	Конкурс чтецов, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Атаева Дзерасса	7	1(в школе)
		Атаева Зарина	5	1(в школе)
	Всероссийский конкурс сочинений «Забвению не подлежит»	Болиева Камила	7	участие
	Конкурс чтецов, посвященный 161-ой годовщине со дня рождения К.Л.Хетагурова	Атаева Зарина	5	1(в школе)
		Малкарова Илана	5	1(в школе)
		Бессарабова Анна	7	1(в школе)
		Битарова Алана	7	2(в школе)
	Районный конкурс чтецов «Родной язык, как сладок твой мотив!», посвященный 120-летию Васо Абаева.	Атаева Зарина	5	1(муницип.)
2021-2022	Конкурс чтецов «Прославим край родной!», посвященный Дню республики.	Атаева Зарина	6	победитель
		Малкарова Илана	6	победитель
	Республиканский конкурс сочинений о традициях и культуре осетинского народа на русском языке.	Атаева Зарина	6	участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Атаева Зарина	6	победитель
		Габуев Давид	6	победитель

	литературе для учеников 1-9 классов	Шляховая София	6	победитель
	Международная интернет-олимпиада по русскому языку	Атаева Зарина	6	1 место
		Габуев Давид	6	1 место
		Ерёмина Арина	8	1 место
2023-2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Бессарабова Анна	10	победитель (муницип.эт)

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)





АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13.03 2023г. № 2

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст.Николаевской, в том, что ее ученики принимают активное участие во Всероссийских конкурсах сочинений: «Если бы я был Президентом Российской Федерации» (Ревина Валерия, 10 класс, 2019г.); «Без срока давности» (Болиева Камила, 7 класс, 2020г.); «О традициях осетинского народа на русском языке» (Атаева Зарина, 6 класс, 2021г.)



Зангиева Т.Т.



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Давид Габуев

ученик 6-го класса

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа ст. Николаевская"



Диплом № 2110-6-25084356

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

София Шляхова

ученица 6-го класса

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа ст. Николаевская"



Диплом № 2110-6-25084445

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Зарина Атаева

ученица 6-го класса

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа ст. Николаевская"



Диплом № 2110-6-25084335

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

ДИПЛОМ

Награждается
Еремина Арина Викторовна
МКОУ СОШ ст.Николаевская Дигорского района РСО-Алания
ст.Николаевская
1 место
в Международной интернет-олимпиаде
по русскому языку для 8 класса
Номер диплома: ДО57717
Грудаева Елена Михайловна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина

17 января 2022 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

ДИПЛОМ

Награждается
Габуев Давид Игоревич
МКОУ СОШ ст.Николаевская Дигорского района РСО-Алания
ст.Николаевская
1 место
в Международной интернет-олимпиаде
по русскому языку для 6 класса
Номер диплома: ДО57703
Грудаева Елена Михайловна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина
17 января 2022 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

ДИПЛОМ

Награждается
Атаева Зарина Сергеевна
МКОУ СОШ ст.Николаевская Дигорского района РСО-Алания
ст.Николаевская
1 место
в Международной интернет-олимпиаде
по русскому языку для 6 класса
Номер диплома: ДО57709
Грудаева Елена Михайловна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина
17 января 2022 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Болиева Камила

обучающаяся 7 класса

МКОУ СОШ ст. Николаевская им. С.Я.Батышева,
занявшая I место в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»,
посвященного 76 - ой годовщине Победы советского народа в
Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

учитель **Грудаева Елена Михайловна**

Директор МКОУ СОШ ст. Николаевская



(Судаков М.М.)

14.01.2021



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ
БУН АТТОН ХЕУНАФФЭЙАДИ
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ АДМИНИСТРАЦИ
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН
ХЕУНАФФЭЙАДИ МУНИЦИПАЛОН
АДМИНИСТРАЦИЙ
АХУРАДИ ХАЙАДЭ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 13.03 2023г. № 84

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ ст. Николаевской, в том, что ее ученица, Атаева Зарина, приняла
участие в районном конкурсе «Родной язык, как сладок твой мотив!»,
посвященном 120-летию Васа Абаева, в 2020 году и стала победителем.

Основание: приказ УО №106 от 28.12.2020г. «Об итогах проведения
муниципального онлайн-конкурса чтецов «Родной язык, как сладок твой
мотив!», посвященного 120-летию Васа Абаева»

И. о. начальника УО



Цаголова Н. Б.



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Атаева Зарина
ученица 5а класса
МКОУ СОШ ст.Николаевская

ПОБЕДИТЕЛЬ
муниципального конкурса чтецов
«Родной язык, как сладок твой мотив!»,
посвященного 120-летию Васо Абаева

учитель Грудоева Елена Михайловна

Приказ Управления образования
АМС МО Дигорский район от 28.12.2020г. №106



В.Б.Корнаев



III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4. Владение современными образовательными технологиями.
5. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.
6. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.
7. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.
8. Участие в реализации проекта «Онлайн-школа по подготовке к ЕГЭ».
9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.
10. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.
11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах.
12. Личное участие учителя в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ ЕГЭ.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст. Николаевская, ул. Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 195 от 13.02 2024г.

Отчет о владении Грудоевой Е.М., учителем русского языка и литературы, современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

Грудоева Елена Михайловна работает в МБОУ СОШ ст. Николаевской учителем русского языка и литературы. За время работы в школе показала себя как знающий, высококвалифицированный педагог. Стаж ее работы в данной должности – 35 лет.

В своей практической деятельности учитель руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, инструктивными письмами по предмету.

Елена Михайловна отличается глубиной знаний своих предметов, стремлением к новаторству, к поиску наиболее оптимальных методов обучения и воспитания. Она успешно применяет в системе педагогические технологии. Прежде всего, это уровневая дифференциация, рассчитанная на изучении материала с учетом способностей и потребностей каждого ученика. Сочетание заданий обязательного уровня и повышенной трудности позволяет учителю наметить для каждого ученика свой индивидуальный план достижения учебного успеха. На уроках использует различные способы дифференциации: по уровню творчества, по объему учебного материала, по степени самостоятельности.

Одним из условий позитивной деятельности учителя Елена Михайловна считает использование элементов информационно-коммуникативных технологий.

Виды уроков, в основе которых используется групповая работа и игра, воспитывают у учащихся интерес к предмету. Этому способствуют уроки – путешествия, уроки - сказки, уроки -практикумы, используемые учителем в работе.

Учитель применяет на уроках здоровьесберегающие технологии. Во избежание усталости чередует виды работ: устные и письменные, с учебником, творческие задания, самостоятельные работы. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху учащихся. Учитель соблюдает объем всех видов диктантов, текстов для изложений, проводит физминутки, делает игровые паузы, зрительную гимнастику. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога является важным моментом здоровьесберегающих технологий.

На своих уроках Елена Михайловна широко использует мультимедийные презентации, которые сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. С их использованием повышается познавательная мотивация обучающихся, облегчается овладение ими

сложного материала. Презентации позволяют учителю наглядно представить материал; интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость подаваемой информации.

Елена Михайловна строит уроки таким образом, что у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Чаще всего учитель ставит проблему в начале урока или на этапе первичного закрепления, где предоставляет возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с теоретическими материалами учебников.

В практической деятельности учителя – ведение элективных курсов по русскому языку в 9 и 11 классах, цель которых углубленное изучение предметов для подготовки выпускников общеобразовательной школы как для успешной сдачи ЕГЭ, так и для того чтобы стать успешным человеком в современном обществе.

Кропотливый и творческий труд учителя подтверждается результатами. На протяжении последних лет качество знаний учащихся остается высоким.

Ее ученики показывают прочные знания на итоговой аттестации.

Таким образом, современные технологии помогают разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Используемые технологии помогают Елене Михайловне решать многие педагогические задачи, развивать личность ребенка, выявлять его творческие способности, сохранить физическое и психическое здоровье обучающихся и добиться неплохих результатов.

Директор МБОУ СОШ ст.Николаевской (Романенко Н.Н.)





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 194 от 16.02.2024г

Повышение квалификации по профилю работы за 5 лет

дата выдачи свидетельства	место прохождения курсовой подготовки	тема курсовой подготовки	регистрационный номер	количество часов
10.12.2021	СОРИПКРО г. Владикавказ (1и2 модуль)	«Предметная и методическая компетенция учителя русского языка и литературы»	3135	108
09.04.2022	СОРИПКРО г. Владикавказ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	№152022004066	36
25.05.2023	СОРИПКРО г. Владикавказ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)»	№152023006037	36
31.08.2023	СОРИПКРО г. Владикавказ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка».	№152023007579	36
31.08.2023	СОРИПКРО г. Владикавказ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя литературы».	№152023007752	36

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021103135

Регистрационный номер

3135

Город
Владикавказ

Дата выдачи

10.12.2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грудаева Елена Михайловна

29.03-03.04.2021г. (1 модуль)

20.10 - 10.12.2021 г. (2 модуль)

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛЮ1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Предметная и методическая компетентности учителя
русского языка и литературы»**

в объеме 108 ч.



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

Джиоева Л.О.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного профессионального
образования «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации»
о повышении квалификации

152022004066

Регистрационный номер

04066/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
09.04.2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грудаева Елена Михайловна

21.03.-09.04.22г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИШКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
в работе учителя»

в объеме 36 ч.



И.С. Исакова
И.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации

152023006037

Регистрационный номер

06037/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

25.05.2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грудаева Елена Михайловна

03.04-25.05 2023г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15J01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»
(русский язык и литература)

в объеме 36 часов



И.С.Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152023007579

Регистрационный номер

07579/К

Город
Владикавказ

Дата выдачи

31.08.2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грудаева Елена Михайловна

19.06.2023г. – 24.06.2023г., 25.08.2023г. – 31.08.2023г.

прошел (а) обучение в (на) **ГБОУ ДПО «СОРИПКО»**
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
СОО в работе учителя русского языка»**



Руководитель **Л.С.Исакова**

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152023007752

Регистрационный номер

07752/К

Город
Владикавказ

Дата выдачи

31.08.2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грудаева Елена Михайловна

19.06.2023г. – 24.06.2023г., 25.08.2023г. – 31.08.2023г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
СОО в работе учителя литературы»

36 ч.



Руководитель Л.С.Исакова

Секретарь

[Signature]



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст. Николаевская, ул. Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 193 от 13.02 2024г

Справка

дана Грудяевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы, в том, что она с 2011 г. ведет электронный журнал, осуществляет учебно – методическое и информационное сопровождение обучающихся через Всероссийский образовательный интернет-сайт Dnevnik.ru, систематически использует в своей работе образовательные платформы <https://uchi.ru/>; www.edu.ru; <http://ege.edu.ru>; <http://www.vaklass.ru/>; <http://pedsovet.su>; <https://www.v.outube.com>; <https://soripkro.ru/kurse/>, в условиях дистанционного обучения эффективно использует платформы для проведения интернет-занятий и конференций – Zoom, sferum.ru.

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Северная Осетия-Алания
МОУ Средняя ОШ ст. Николаевская

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ГРУДАЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

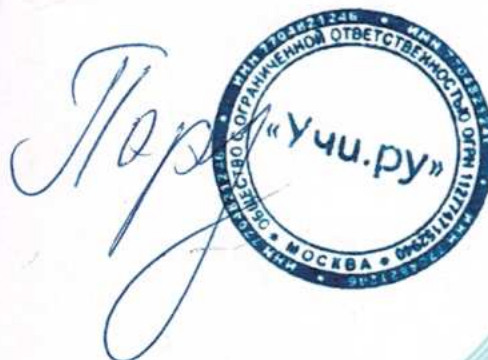
занял(а)

1-Е МЕСТО В ШКОЛЕ

среди педагогов 5–11 классов
по итогам 2021-2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Грудаева Елена Михайловна

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа ст.
Николаевская"**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за успешное выступление
Ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде
Учи.ру по литературе для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2110-284837

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13.03 2023г. № 2

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст.Николаевской, в том, что она выступила на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы с представлением своего педагогического опыта на тему: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы».

(протокол №4 от 07.02.2021)

Директор



Зангиева Т.Т.

Представление
педагогического опыта учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ ст. Николаевской Грудяевой Елены Михайловны
(педагогический стаж – 36 лет)

**Тема: «Применение инновационных образовательных технологий
в преподавании русского языка и литературы»**

Актуальность, идея, теоретическая база и технология опыта. Перед многими педагогами в процессе работы в школе встает вопрос повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а значит, существует реальная необходимость разработать некую систему обучения, выявить влияние учебного материала, формы и последовательности его предъявления на развитие познавательных способностей школьников. Эта проблема натолкнула меня на идею формирования своего педагогического опыта, тему которого можно сформулировать следующим образом: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы».

В основе представленного педагогического опыта лежит несколько идей:

1. Идея деятельностного подхода (обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений).

2. Идея развития познавательной активности учащихся, их творческого потенциала, личностной мотивации.

3. Идея сотрудничества учителя и учащихся на основе взаимного уважения и доверия.

Эти идеи дали основание для формулировки моего педагогического кредо: «Каждому ученику – свое открытие на уроке». В современной педагогической практике нередко возникает противоречие между выдвигаемой учебной задачей «учить учиться» и уровнем развития познавательных способностей школьников. В данном педагогическом опыте представлена система используемых технологий, методических приемов, направленных на устранение указанного противоречия.

Цель опыта: внедрить в практику преподавания русского языка и литературы современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

Задачи опыта: 1. Адаптировать ту или иную современную педагогическую технологию к условиям своей практической деятельности.

2. Сформировать комплекс методов, приемов, наиболее успешно

реализуемых при определенных условиях процесса обучения.

Достоверными признаками, характеризующими уровень развития познавательных способностей школьников, является степень развития памяти, внимания, наблюдательности, воображения и, кроме того, способности ученика к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу, то есть владение теми мыслительными процессами, которые отличают творчески активную личность. Необходимые для этого условия стремлюсь создать в ходе своей педагогической деятельности. Исходя из сказанного, можно подчеркнуть актуальность представленного педагогического опыта. Проблема повышения эффективности обучения русскому языку и литературе действительно значима в настоящее время. Особенности её решения отражены в моем педагогическом опыте.

В практике педагогической деятельности использую основы следующих современных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- информационно-компьютерных технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проективных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Применение *проблемного обучения* на уроках русского языка и литературы считаю одним из действенных способов повышения эффективности учебного процесса. В основе теории проблемного обучения лежит идея о формировании познавательной активности личности через создание соответствующих дидактических и психологических условий. Проблемная ситуация характеризуется как активное психическое состояние, возникающее у личности при выполнении задачи в условиях субъективного открытия «новых знаний». Таким образом, ядром проблемной ситуации становится неизвестное новое знание, которое собственно и должен открыть для себя ученик, чтобы достигнуть поставленной цели. Для решения этой задачи ученику необходимо использовать специальные действия поиска нужного знания. Сущность проблемного обучения, таким образом, сводится к активной мыслительной обработке задания и самостоятельного вывода.

Цель технологии: овладение способом познания; развитие индивидуальных способностей; самостоятельное открытие знаний. В ходе своей педагогической деятельности стремлюсь создать условия, способствующие возникновению у ученика потребности в поиске нового знания. Это условия для творческого поиска, развития интереса к материалу, удовлетворенности учебным процессом. Для развития познавательных способностей школьников использую систему определенных заданий и особых методических приемов. Одним из интересных для учащихся заданий, связанных с созданием проблемной ситуации, считаю задание, которое направлено на установление связей между отдельными языковыми элементами. Это задание «Найти лишнее слово». При

изучении темы «Буквы з/с на конце приставок» предлагаю выполнить такого рода задание:

1.Беззаботный, ветреный, беспечный, беспокойный.

2.Бесчувственный, бездушный, бессодержательный, жестокий.

В результате осуществления проблемного обучения развивается познавательная активность детей, появляется интерес к изучаемому материалу.

На уроках литературы проблемное обучение заставляет ученика мыслить, рассуждать решать какие-то трудные для себя задачи, а если ему не хватает данных, то он должен сам их искать.

Например, проблемная ситуация создаётся следующими вопросами:

- Кто главный герой романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А почему же тогда А.С.Пушкин назвал свой роман «Капитанская дочка»?

- Что хотел сказать этим автор читателю? Считает ли он образ простой девушки-трусихи, какой мы видим её на протяжении почти всего романа важнее образа Петра Андреевича Гринёва или Емельяна Пугачёва?

Это заставляет учащихся задуматься над темой урока, по-новому взглянуть на учебный материал, иногда получаются настоящие «дебаты», которые запоминаются детям надолго.

С технологией проблемного обучения тесным образом связана *технология развития критического мышления*. Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления через интерактивное включение обучающихся в познавательный процесс. В основе технологии лежит дидактический цикл, состоящий из трех этапов: вызова, осмысления, размышления. Первая стадия – вызов – активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме. Вторая стадия – осмысление нового материала. На этой стадии использую различные методические приемы:

Прием «Чтение текста с остановками». Развивает простор для воображения: "А что же будет дальше?"

Прием составления концептуальной таблицы. По горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали — отличительные свойства, по которым происходит сравнение.

Прием «Кластер» (представление информации в графическом оформлении). Кластер иногда называют «наглядным мозговым штурмом». Использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Прием «Дерево мудрости». Учитель или каждый ученик записывает вопрос на листочке по тексту учебника, заворачивает его и крепит скрепкой к дереву. Вопросы распределены по уровням сложности: жёлтые – уровень знания, понимания и применения; зелёные – уровень анализа и синтеза; красные – уровень оценки. В конце урока обучающиеся по очереди подходят к дереву, «срывают» записку с вопросом, отвечают, а дома более полно готовят ответ на этот вопрос

«Тонкие» и «толстые» вопросы. Способ организации взаимопроса

учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Прием «Письмо по кругу». Класс делится на группы. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагаю детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Каждый ребенок читает написанное, затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. «Письмо по кругу» можно использовать как на стадии вызова, чтобы выяснить жизненный опыт детей по тому или иному вопросу, так и для проверки знаний учащихся. Этот прием может служить и другим целям. У детей часто возникает проблема с кратким пересказом художественных произведений, а «письмо по кругу» в увлекательной форме позволяет отработать этот навык.

На стадии рефлексии помимо широко известного *синквейна* (пятистрочные «стихотворения») использую такой прием, как *диаманта* (семистрочные «стихотворения» по алгоритму.

1. Одно слово (тема; имя существительное; имя/фамилия героя)
2. Два слова (определение; прилагательные)
3. Три слова (действие; причастия)
4. Четыре слова (ассоциация к первой строке; существительные)
5. Три слова (действие, связанное с темой последней строки; причастия)
6. Два слова (определение, связанное с темой последней строки; прилагательные)
7. Одно слово (тема, противоположная теме первой строки; существительное)

Пример «диаманты» к рассказу «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого

1. Жилин
2. Смелый, свободолюбивый
3. Сражающийся, стремящийся, действующий
4. Свобода, смелость, активность, служба.
5. Боящийся, бездействующий, примирившийся
6. Трусливый, пассивный
7. Костылин

Помимо технологии развития критического мышления и проблемного обучения, активно внедряю в педагогическую практику *информационно-компьютерные технологии*. В качестве электронных форм контроля использую тесты, которые учащиеся выполняют индивидуально. Нередко тесты составляю сама, вывожу их на экран с помощью проектора либо использую специальные диски. Учебный материал, предназначенный для изучения, периодически представляю в виде самостоятельно подготовленных презентаций.

На уроках литературы иногда использую материал видеоуроков, приобретенный на сайте infourok.ru. Это позволяет организовать заочную экскурсию, увидеть места, связанные с жизнью и творчеством писателей. Не оставляют детей равнодушными отрывки из фильмов, снятых по изучаемым произведениям.

Обучающихся при изучении отдельных тем отправляю к сети Интернет. Например, моим ученикам известен справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>. Здесь они могут получить информацию о различных словарях. Это дополняет традиционный вид работы с учебными словарями, что способствует формированию познавательных УУД. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ незаменимы ресурсы образовательного портала «Решу ЕГЭ».

Нередко предлагаю учащимся такой вид работы, как разгадывание или составление кроссвордов. Для их составления использую программу Nomacsoft Crossword Creator.

В практике педагогической деятельности также использую основы таких технологий, как:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- тренинги.

Тренинговые технологии предполагают проведение учебных занятий с большой долей практических упражнений, т.е. более 70% времени отводится на отработку навыков.

В ходе образовательного процесса важнейшее значение имеют *здоровьесберегающие технологии*. Мною используются следующие здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические (по снятию утомления зрения, по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата), психолого-педагогические. Поддерживаю санитарное состояние классов, обеспечиваю условия охраны труда, провожу физкультминутки, зарядки для глаз, рационально организую уроки.

Рассмотренные в опыте педагогические технологии применимы в работе всех преподавателей. Большой арсенал приемов и методов, на которых основан мой опыт, может быть полезен и интересен любому практикующему педагогу-предметнику. Таким образом, педагогический опыт был обобщен для накопления практического материала, отражающего педагогическое мастерство, были представлены новые оригинальные методы, приемы, формы обучения. Данный педагогический опыт призван обеспечить мотивацию обучения, активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, гуманизацию обучения.

Анализ результативности.

Результаты работы:

- открытые уроки с последующим их обсуждением; проведение мастер-классов для педагогов школы и района;
- выступления на педагогических советах, заседаниях школьного и

районного методических объединений учителей русского языка и литературы,

- участие в работе проблемных, творческих группах
- участие школьников в конкурсах сочинений
- стабильные результаты по русскому языку и литературе.

Формирование языковой и коммуникативной личности продолжается и во внеклассной работе (неделя русского языка и литературы, олимпиады, конкурсы, викторины).

За данный промежуток работы имею устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе инновационных образовательных технологий. На уроках русского языка и литературы царит творческая атмосфера. На протяжении нескольких лет моим ученикам удавалось стать победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Своей работой я делюсь с коллегами: ежегодно провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю с докладами на уровне образовательной организации, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, в работе научно-практических конференций, посещаю уроки учителей района, общаюсь с коллегами в сети Интернет.

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 192 от 12.022024г

Справка

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст. Николаевской, в том, что она принимала участие в работе методического объединения учителей филологического цикла МБОУ СОШ ст. Николаевской и выступила с докладом на тему «Роль цифровой образовательной среды в современной школе».

(протокол №4 от 17.01.2021)

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской _____ (Романенко Н.Н.)





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района
363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 196 от 13.02 2024г

Справка

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст.Николаевской, в том, что она выступила на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ ст. Николаевской по теме «Приёмы критического мышления в работе учителя русского языка и литературы».

(протокол №4 от 13.01.2022)

Директор МБОУ СОШ ст.Николаевской _____ (Романенко Н.Н.)





АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13.03 2023г. № 2

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудяевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст.Николаевской, в том, что она показала мастер – класс на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

(протокол №5 от 07.04.2021)

Директор



Зангиева Т.Т.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13.03 2023г. № 2

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст. Николаевской, в том, что она выступила на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Результаты оценочных процедур и иных мероприятий «Дорожной карты» по подготовке к ГИА. Адресные (точечные) мероприятия, направленные на преодоление неуспешности».

(протокол №5 от 07.04.2021)

Директор



Зангиева Т.Т.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД
ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2023 г.

Исх. № 59-с от 10.02 2023 г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Грудеева Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ ст. Николаевской, участвовала в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ по русскому языку 19.01.2023 г.

Директор

Н.И. Тотоева

Баклаков В.М.
25-62-30

Результат тестирования профессиональных компетенций в формате ЕГЭ по русскому языку в 2023 г.

Код оо	Ф.И.О		Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первич- ный балл	Процент выполнения
	Груднева	Елена	Михайловна			
301408			+++++++3+++++++-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	51	94

Директор ГБУ РЦОКО



Н.И. Тотоева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 190 от 13.02 2024г

Справка

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст. Николаевской, в том, что она систематически проводит открытые уроки.

№	дата	тема	класс	уровень
1.	12.03.2019	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	5	школьный
2.	07.04.2021	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	9	муниципальный
3.	15.04.2021	Человеческая красота и сила характера в рассказе А.Н.Толстого «Русский характер».	8	школьный
4.	21.01.2022	Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту.	8	школьный
5.	28.01.2022	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	6	школьный
6.	22.02.2024	Падежи имен существительных.	5	школьный

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской _____ (Романенко Н.Н.)



IV. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

13. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).

14. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

15. Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ"

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: digmetod@mail.ru

от 13 03 2023г. № 2

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст.Николаевской, в том, что она входит в состав муниципальной предметно-методической комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (приказ №110 от 25.09.2018; приказ №85 от 27.09.2019; приказ №80 от 21.09.2020)

Директор



Зангиева Т.Т.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева станицы Николаевской Дигорского района 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст.Николаевская, ул.Ленина, 42, (867)33 95-1-41 e-mail: nikol.dig@yandex.ru

Исх. № 199 от 13.02 2024г

Справка

дана Грудаевой Елене Михайловне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ ст. Николаевской, в том, что она является экспертом по проверке итогового сочинения (приказ №79 от 12.11.2021г., приказ №99 от 15.11.2023г.); учителем-экзаменатором при проведении итогового собеседования (приказ №110 от 04.02.2021г.; приказ №116 от 21.01.2022; приказ № 116 от 09.01.2023г.); экспертом при проверке работ на Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровнях, экспертом по проверке сочинений муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Директор МБОУ СОШ ст. Николаевской (Романенко Н.Н.)





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Грудаевой
Елене Михайловне!**

*учителю русского языка и литературы МКОУ СОШ
им. С.Я. Батышева, ст. Николаевская, Дигорского района, РСО-Алания*

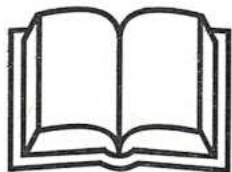
*Выражаем Вам признательность и глубокую благодарность за
многолетний добросовестный труд, высокопрофессиональное
исполнение служебных обязанностей в педагогической сфере, чуткое
отношение к детям, заботу и ответственность.*

*Искренне желаем Вам доброго здоровья, благополучия, успехов в
вашем благородном, важном и нелегком труде!*

С уважением,

*Председатель Комитета
Совета Федерации по науке,
образованию и культуре*

Л.С. Гумерова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Республики
Северная Осетия —
Алания

НАГРАЖДАЕТ

Грудаёву Елену Михайловну,

*учителя русского языка и литературы
муниципального образовательного
учреждения «Средняя образовательная школа
ст. Николаевской» Дигорского района,
за вклад в популяризацию русского языка
и проведение Года Русского языка*

Министр



В. Созанов

Владикавказ
2007 г.



ГРАМОТА



ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

ГРУДАЕВУ ЕЛЕНУ МИХАЙЛОВНУ,
учителя русского языка и литературы муниципального
казённого образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы ст. Николаевская
Дигорского района, за высокий
профессионализм, значительный вклад в обучение
и воспитание подрастающего поколения

Министр



А. Огоев

г. Владикавказ, 2012

Этапы урока:	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Приветствует учеников. Проверяет готовность класса к уроку.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.
II. Языковая разминка (подготовка к ВПР)	– Запишите предложения: <i>Январь – месяц ярких звёзд, ясного неба, белых троп, синих льдов, тёмная зорька года. Январь – коренной месяц года, царь холода, корень зимы. Он холоден и студён. (В.Миронов)</i> 1. Объясните постановку знаков препинания, подчеркните орфограммы. 2. Произведите синтаксический разбор последнего предложения. 3. Назовите имена прилагательные, укажите их форму, морфологические признаки и синтаксическую роль. Словарный диктант. Ненастье, несчастье, недоразумение, недоумевал, неправда, нездоровится, непогода, невежда, недостаток, позабудка, не думал, недруг, не друг, а враг. - Какая орфограмма объединяет все записанные вами слова? - Определите, в каком слове НЕ – приставка, а в каком – часть корня. - Что нужно сделать, чтобы узнать это? - Как различаются на письме приставка НЕ- и частица НЕ? – Обозначьте условия слитного и раздельного написания <i>не</i> в приведенных примерах. – Есть ли одинаковое условие для слитного и существительных и глаголов? (Без <i>не</i> не и	Записывают предложения, выполняют задания.
III. Актуализация и пробное учебное действие		Обдумывают ответы на вопросы,

Директор - Ряз / Рязанское И.И.
12.02.2024г.

IV Создание проблемной ситуации.	раздельного написания <i>не</i> с именами существительными и глаголами? - Что помогло правильно написать данную работу? (Алгоритм) - Вспомните, какую часть речи мы изучаем? - Как вы думаете, можем ли мы использовать данный алгоритм при написании НЕ с именами прилагательными? - Образуйте имена прилагательные от существительных <i>ненастье, несчастье</i>, использованных в предыдущем задании. - Объясните свой выбор. - Подберите к записанным прилагательным синонимы без НЕ.	Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, отвечают на вопросы, делают вывод: прилагательные, образованные от существительных, которые без НЕ не употребляются, также не употребляются без НЕ. Подбирают синонимы: Ненастный – дождливый; Несчастный – печальный.
V. Целесопадание и построение проекта выхода из затруднения	- Что общего в правилах «НЕ с существительными», «НЕ с глаголами», «НЕ с прилагательными»? - Проверьте себя по учебнику (§ 54, с.128).	- Они пишутся слитно, если слово не употребляется без НЕ, а также если к этому слову можно подобрать синоним без НЕ или близкое по значению выражение без НЕ.
VI. Изучение нового материала (работа с кластером)	1. Просмотр презентации по теме урока. 2. Работа с учебником. 3. Чтение текста правила в рамке, сравнение с собственными наблюдениями и выводами, выявление нового условия написания. - Есть ли еще что-либо общее в правописании НЕ с прилагательными, существительными и глаголами? - Что нового узнали из правила? (О раздельном написании НЕ с прилагательными при наличии пояснительных слов.) - Сколько условий слитного написания НЕ с прилагательными? - Сколько условий раздельного написания?	Формулируют цель учебной деятельности, участвуют в диалоге с учителем, определяют тему урока. Под руководством учителя работают с текстом учебника: читают правило, сравнивают с собственными наблюдениями и выводами, находят общее условие раздельного написания <i>не</i> с прилагательными, существительными и глаголами; выявляют новое условие написания

Директор: Д.И.С. (Филиппенко Н.И.)
11.01.2014г.



	– Какие условия общие для существительных, прилагательных и глаголов? Составление кластера.	
VII. Физминутка.	Нам за партой не сидится, Разминаем поясницу. Корпус крутим влево – вправо, Так мы отдохнем на славу. На носочки встанем, Потолок достанем. Головой вращаем плавно, Смотрим влево, смотрим вправо. И пройдемся мы немного, И вернемся вновь к уроку.	Выполняют упражнения

Директор ДОО (Феданенко Н. Н.)
22.02.2024



VIII. Первичное применение знаний, развитие учебно-языковых и правописных умений.	1. Упр. 356 – развивается умение писать <i>не</i> с именами прилагательными с опорой на алгоритм, объяснять условия выбора написания. Выполняется письменно (на доске 2–3 примера) с устным комментированием, затем самостоятельно. Проверка коллективная.	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
IX. Закрепление нового материала.	Выполнение заданий на рабочих листах. 1 «Собери предложение» (работа в парах) Человек, а, этот, правдивый, не, лживый. У, доброе, не, злое, этого, человека, а, сердце, очень. 2. Игра «Найди третье лишнее». 1. (Не) красивый, (не) умный, (не) уклочный 2. (Не) долгий, (не) лепый, (не) страшный 3. (Не) брежный, (не) старый, (не) слабый 4. (Не) яшливый, (не) молодой, (не) известный 3. Спишите, раскрывая скобки (с последующей взаимопроверкой). (Не) вежливый, (не) брежный, ничуть (не) лёгкая ноша, (не) разлучные друзья, (не) широкая, но красивая речонка, (не) большая, а интересная книга; (не) счастье, а горе, (не) приступные горы, (не) глубокая речонка, рыба (не) крупная, а мелкая, рассказ несколько (не) интересный, (не) друг, (не) доумевал.	1. Работают в парах, собирают предложения: Этот человек не правдивый, а лживый. У этого человека сердце не злое, а очень доброе. 2. Находят «третье лишнее», объясняют свой выбор. 1. неуклюжий 2. нелепый 3. небрежный 4. неряшливый 3. Выполняют задание. По окончании работы меняются работами с соседом по парте, проверяют и оценивают работу друг друга: «5» - нет ошибок; «4» - 1-3 ошибки; «3» - 4-5 ошибок; «2» - 6 и более ошибок
X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	– Что нового узнали на уроке? – Были ли трудности? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Подводят итоги своей деятельности.
XI. Домашнее задание.	1. П. 62, уметь рассказать правило по алгоритму. 2. Упр. 357, 358 (по выбору)	Записывают задание в дневники.



Директор: *Григорьев Н. Н.*
12.02.2024

Анализ урока русского языка

Дата: 28.01.2020

Класс, учитель: 6 класс; учитель – Грудаева Елена Михайловна

Количество учащихся в классе – 22

Присутствовало на уроке – 18

Тема урока: Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.

Тип урока: урок открытия новых знаков.

Дидактическая задача урока: актуализировать знания о правописании НЕ с существительными, глаголами, формировать умение различать приставку НЕ- и частицу НЕ, развивать умение применять алгоритм правильного написания НЕ с прилагательными.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): обеспечить в ходе урока усвоение и закрепление знаний о слитном и раздельном написании НЕ с прилагательными; продолжить формирование навыка работы с алгоритмом; развивать устную и письменную речь; формировать умение работать индивидуально и в группе; проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности; ставить и формулировать учебную задачу; прогнозировать этапы учебной деятельности; определять последовательность действий и работать по плану.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию 2. Учитель обеспечил осознанное усвоение материала, формировал УУД в условиях решения дидактической задачи
Содержание урока	Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. На уроке использовались коллективная, фронтальная, групповая формы обучения, работа в парах. 2. Предложенные задания соответствовали изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учащимся для работы на уроке, имели практическую направленность.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке достигнут высокий уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока использовались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД

Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке способствовало более глубокому и осознанному освоению материала обучающимися.
Структура урока	Структура урока четкая, полностью соответствует типу и целям основной дидактической задачи.
Педагогический стиль	Урок проведен в соответствии с нормами педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	С целью активизации учебной деятельности обучающихся на уроке использовались современные образовательные технологии, которые способствовали формированию ключевых компетенций учащихся, что является актуальным в современном образовательном процессе
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Выводы и рекомендации.

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Дидактический материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Методика урока четко продумана в соответствии с темой и поставленными задачами. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию интереса к познавательной аналитической деятельности, повышению мотивации к учению. Учащиеся активно работали. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образных видов мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся освоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал. Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривала их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Большое внимание уделено практическим упражнениям. На уроке соблюдены нормы педагогической этики. Доброжелательный тон учителя, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся создает ситуацию успеха.



Зам. директора по УВР Н.Н. Романенко (Романенко Н.Н.)

29.01.2022г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРУДАЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Тема урока: Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту	Тип урока: урок развития речи.
Задачи: 1) проанализировать текст публицистического стиля с точки зрения стиля, типа и жанра речи; 2) уметь находить авторскую позицию; 3) определять тему, идею и проблему текста; 4) уметь выразить свою позицию по отношению к сформулированной проблеме, привести аргументы.	
Планируемые результаты: Предметные: - способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их творческих способностей; - формировать умение работать с текстом публицистического стиля; - формировать умение находить авторскую позицию, определять тему, идею и проблему текста, выражать свою позицию по отношению к сформулированной проблеме, приводить аргументы; - формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка	Метапредметные: регулятивные: - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; познавательные: - анализировать, обобщать, классифицировать учебную информацию и делать выводы; - вычитывать информацию, представленную в тексте, анализировать ее, перерабатывать и представлять в другом виде. коммуникативные: - слушать и понимать речь других, вступать в беседу, сотрудничать с учителем и одноклассниками
Личностные: - воспитывать в детях понимание необходимости семьи в жизни человека; - способствовать воспитанию внимательного отношения к близким людям, умения сострадать, прощать, ценить своих близких; - отстаивать свое мнение; - формировать позитивное мировоззрение у школьников, прививать интерес к традициям своего народа.	
Межпредметные связи: литература, история, семейное воспитание	
Формы работы: проблемное обучение, составление алгоритма работы над сочинением-рассуждением, наблюдение над языком, составление кластера, здоровьесбережение; групповая, фронтальная работа на уроке, работа в парах, составление синквейна.	



Директор РБС / Юмашенко Н. М.
11.02.2024

Ход урока		
Этапы урока:	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I. Организационный момент. Мотивация.	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку (Слайд 1) Слово учителя: - Сегодня нам предстоит серьёзная и интересная работа – работа с текстом. Мы с вами будем не только совершенствовать свои навыки и умения по русскому языку, полученные на предыдущих уроках, но и готовиться к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту. Эта подготовка основывается на работе с очень интересным текстом, в котором каждый из вас найдет материал для раздумий и обсуждений. - В ходе урока мы попробуем выработать алгоритмы работы и приемы, которые помогут при написании сочинения. - Ребята, послушайте небольшое стихотворение. Постарайтесь ответить на вопрос: о чем оно? (Слайд 2) Если взять Любовь и Верность, К ним добавить чувство Нежность, Всё умножить на года, То получится – СЕМЬЯ! - Ребята, назовите ключевое слово этого четверостишия. - А что значит «ключевое» слово? - Правильно. - Семья – это ключевое слово нашего урока (Слайд 3)	Ученики приветствуют учителя и гостей. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку. Называют ключевое слово этого четверостишия – СЕМЬЯ. «Ключевое слово» – главное, основное, в чем заключается смысл. Записывают число, тему урока.



Директор: Д.И. / Фоманенко Н.Н.
12.02.2014

II. Целеполагание.	- Запишите число. Тема нашего урока - «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения». (Слайд 4) - Нам предстоит серьезная работа с текстом. Тексты, как мы знаем, принадлежат к одному из функциональных или авторских стилей, являются интересными в познавательном отношении, содержат материал для раздумий и обсуждений. Сегодня на уроке мы постараемся построить алгоритм написания сочинения-рассуждения. Будем учиться строить свои высказывания, подбирать аргументы.	Определяют цель учебной деятельности.
III. Актуализация знаний. Составление кластера.	1. Итак, я предлагаю вам дать определение слову СЕМЬЯ - Что такое СЕМЬЯ? - Какие ассоциации возникают у вас? (Ассоциации записать на вырезанных лепестках цветной бумаги и из них на доске при помощи магнитов выстроить волшебный цветик - семицветик). - Все ассоциации, возникшие у вас, надеюсь, радостные (Слайд 5) У нас получился волшебный цветик - семицветик. Как вы думаете почему? 2. Какое толкование слову семья дают нам разные словари? (Слайд 6) - Согласны ли вы с такими толкованиями? 1 Большой энциклопедический словарь СЕМЬЯ - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. 2. Толковый словарь Ожегова СЕМЬЯ - группа живущих вместе близких	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Записывают на лепестки из цветной бумаги ассоциации к слову СЕМЬЯ (дом, счастье, дети, родители, любовь, вера, уважение) Из лепестков с записью ученики выстраивают с помощью магнитов на доске цветик – семицветик (кластер) Отвечают, что каждый лепесток цветка - это частица полноценной, доброй семьи. Зачитывают в рабочих листах толкование слова СЕМЬЯ, взятое из «Большого академического словаря», «Толкового словаря» Ожегова и «Этимологического словаря русского языка»

Дир. Романенко Н.Н.
12.02.2024



	родственников. Многодетная с. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей. 3. Этимологический словарь русского языка. СЕМЬЯ - в устном народном творчестве также в знач. "жена", др.-русс. «сѣмиа» челядь, домочадцы; муж, жена. Рассказ учителя о традициях славянской семьи (Слайд 7) Действительно, история древней Руси рассказывает нам о том, что славянские семьи обычно жили в гармонии, иначе в ладу. Богиня, покровительствующая семье, звалась ЛАДОЙ. (Оттуда, наверно, и пошла поговорка: «Жить в ладу с самими собой»). Значит, жить в гармонии). Мужчина, взявший на себя ответственность за судьбу любимой женщины, решивший создать собственный дом и свою семью, — становился мужем, основателем семейного уклада, хозяином дома и главой семьи. Поэтому женщина выходила за - муж. Женщина в славянской семье была богиней семейного очага. К ней относились с уважением и благоговением. В свою очередь женщина соответствовала статусу – ее дом всегда пребывал в идеальной чистоте, муж, дети и скот были сыты и спокойны, а сама она излучала тепло и нежность. Воспитанием детей в славянской семье занимались оба родителя наравне. Ребенок должен получать энергию, как от матери, так и от отца. Ребенок, выращенный лишь одним из родителей – не полноценен, что отражается на его характере и рано или поздно сказывается на жизненном пути. 3. Теперь мы с вами можем познакомиться с текстом и проанализировать его.	Слушают учителя. Делают вывод о том, что издревле являлось основой настоящей крепкой семьи.
--	---	--



Директор: *Федосеева* / *Федосеева* № 11 /
12.02.2024

IV. Работа над исходным текстом.	1.Выразительное чтение текста В.Белова (Слайд 8) О семье 1) Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. 2) Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. 3) Отца дети уважали и слушались. 4) Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. 5) Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. 6) Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. 7) Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. 8) Все эти работы она делала не одна. 9) Даже дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное. 10) Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. 11) Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. 12) Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. 13) Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. 14) От человека не любящего и не уважающего своих родных трудно ждать уважения к другим людям. 	Слушают текст, делают выводы о том, что, по мнению автора, является основой настоящей крепкой семьи.
----------------------------------	--	---

Отвечают на вопросы.



 Директор (Фоминенко Н.Н.)

 11.02.2024

	1.«Иметь семью и детей необходимо и естественно....» 2.«Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, заботой жены и матери». 3 «Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали во взаимную любовь» (Пауза.....) - О чём этот текст? - Какой видит настоящую семью автор? - Какие человеческие качества Василий Белов ставит в хорошей семье выше всего?	На основе проведенных наблюдений устанавливают связь между частями текста и делают выводы. Обдумывают ответы на вопросы, высказывают свою точку зрения, участвуют в диалоге.
V. Работа над сочинением Постановка проблемных вопросов. Составление алгоритма написания сочинения-рассуждения.	1.Формулировка проблемы. - Итак, мы определили тему текста и выделили значимую для понимания текста информацию. Следующим шагом для написания сочинения – рассуждения является формулирование одной из проблем, поставленных автором текста (Слайд 18) - Ребята, давайте вспомним, что такое проблема? (вопрос, который ... Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения, исследования. Бывает: сложная, трудная, важная, серьезная, глубокая, основная, назревшая, актуальная, злободневная, острая, философская, политическая, социальная, национальная, международная. -Чаще всего в тексте поднимается несколько проблем. - Чтобы их определить, нужно понять, над какими вопросами размышляет автор? - Обратимся снова к тексту? (Слайд 19) - Так какую же проблему поднимает автор?	Слушают учителя, обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге. Записывают в тетрадь определение проблемы и ее виды Обдумывают ответы на вопросы, высказывают свои точки зрения.



Директор

Доманенко М.Н.

12.02.2024

	Попробуйте сформулировать ее. - Сформулируйте проблему, используя один из предложенных вариантов. Запишите ответ в тетрадь (Слайд 20) А) В. Белов предлагает нам задуматься о том, что настоящая семья – это самое необходимое и ценное для каждого человека. Б) В чём секрет дружной семьи? Кто или что делает человека по – настоящему счастливым? Именно эти вопросы волнуют В. Белова. - Ребята, умение правильно сформулировать проблему – это огромный шаг к успешному написанию сочинения – рассуждения. 2. Комментарий проблемы (Слайд 21) - Следующий шаг - комментарий проблем... - Давайте вспомним, что такое комментарий? <u>Прокомментировать проблему – значит</u> - показать степень понимания текста; - понять замысел автора; - понять ход авторской мысли. - Комментарий обязательно должен опираться на текст. - Чтобы прокомментировать проблему, нужно ответить на ряд вопросов. - К какой категории относится проблема? (философская, нравственная одновременно) - Актуальна ли эта проблема в наши дни? Что делает ее актуальной? - Почему эта проблема привлекла внимание автора? - Кого особенно интересует эта проблема? - На каком материале автор рассматривает проблему? (В. Белов рассматривает проблему на материале из истории о традициях, устоях славянских семей. - Для чего он это делает? (Чтобы сказать о значимости семьи и в наше время. Что необходимо для создания	Формулируют проблему, поднятую автором в тексте. Записывают в тетради один из способов формулировки проблемы (по выбору) Слушают учителя, размышляют над поставленными вопросами, обдумывают ответы на вопросы, высказывают свою точку зрения, участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками. Приходят к выводу о том, что проблема семьи является философской и нравственной одновременно. Рассуждают о ее актуальности в наши дни. Объясняют свою позицию. Работают с исходным текстом, находят материал, с помощью которого автор рассматривает эту проблему. Отвечают на вопрос: для чего автор приводит читателям материал о традициях, устоях славянских семей. Рассуждают над вопросом: с какой целью он это делает.
--	---	--

Директор

Дир / Романченко Н.Н.
12.02.2024



	крепких семей) - Каково авторское отношение к проблеме? (Автор говорит о том, что лишь взаимное прощение, доброта и терпимость порождают любовь, доброе отношение к членам семьи, даже за пределами дома) - Итак! Проблема прокомментирована подробно. Давайте запишем эти комментарии в тетрадь. 3. Формулировка авторской позиции (Слайд 22) - Следующий шаг. Авторская позиция. - Что такое позиция автора? <i>Позиция автора – это вывод, к которому приходит автор, рассуждая по поводу той или иной проблемы</i> - Обратимся к тексту. (Слайд 23) - Какова же авторская позиция? - В каком предложении авторская точка зрения звучит отчетливо? (Слайд 24) (п-ж № 10 Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь) - Согласны ли вы с мнением автора? - Мы выполнили еще одно требование к сочинению – сформулировали авторскую позицию. Запишем её в тетрадь. 4. Аргументация собственного мнения (Слайд 25) - Это самая трудная часть работы. На этом этапе написания сочинения ваша задача состоит в следующем: одобрить позицию автора, выразить солидарность, понимание, принятие позиции и сформулировать собственную позицию, подобрав 2 аргумента, доказывающих справедливость мнения автора и вашего мнения. - Ребята, давайте вспомним, что такое аргументы, какие аргументы можно считать жизненным опытом, а какие – читательским?	Определяют авторское отношение к проблеме. Записывают комментарии в тетрадь. Обдумывают ответы на вопросы. Работают с исходным текстом, находят предложение, в котором наиболее отчетливо звучит точка зрения автора. (предложение №10) «Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь». Записывают в тетрадь авторскую позицию. Внимательно слушают учителя, обдумывают ответы на поставленные вопросы, рассуждают о том, какой опыт можно считать жизненным, а какой – читательским.
--	--	---



Директор: Дег (Фоминская Н.Н.)
12.02.2024

	- Какие аргументы в подтверждении позиции автора вы можете использовать? (реальные факты, афоризмы, примеры из жизни, из литературы, из публицистики, из СМИ и др.) Работа с афоризмами. - В качестве аргумента нам могут послужить афоризмы. - Что такое афоризм? (Краткое выразительное изречение.) Задание: прочитайте афоризмы. Обсудите в парах. Как вы понимаете их смысл? Согласны ли вы с выраженными в них мыслями о семье? Слайд 29. Семья — это бесценный дар. Его нужно беречь, а не разрушать. (Сюзан Кинг) Слайд 30. Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (Сухомилинский В. А.) Слайд 31. Семья — это и есть то, ради чего стоит просыпаться каждый день, дышать каждой секунду, и молить Бога каждое мгновение, чтоб он их оберегал и защищал... - Ребята, в русской литературе очень много произведений, которые призваны воспитывать молодое поколение образами любви, мудрости, взаимоуважения. - Какие литературные произведения могут послужить аргументами к нашему сочинению? (Слайд 26) Например: 1. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (древнерусская литература) 2. Повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка». 3. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова (литература)	Приводят примеры, объясняют свою точку зрения. Обдумывают и отвечают на вопросы: что такое афоризмы Работа в парах: читают афоризмы, предложенные им на рабочих листах, обсуждают, объясняют их смысл, высказывают свое отношение к выраженным в афоризмах мыслям о семье. Обдумывают ответы на поставленные вопросы. Вспоминают знакомые им произведения художественной литературы, в которых четко и ясно звучит тема семьи. В ходе диалога вспоминают такие произведения художественной литературы, как «Повесть о Петре и Февронии Муромских», повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова, автобиографическая повесть «Детство» Л. Н. Толстого, автобиографическая
--	--	--

Директор: *Сит (Саманенко Н.Н.)* 12.02.2024



	первой половины 19 века). 4.Автобиографическая повесть «Детство» Л.Н.Толстого (вторая половина 19 века) 5.Автобиографическая повесть «Детство» М.Горького (начало 20 века)	повесть «Детство» М. Горького.
VI.Обобщение. Выводы	- Тема семьи является важной, значимой темой для человека во все времена. Не исключением стали и представители современной российской поэзии. У Леонида Гайкевича есть такие стихи: Семья — источник радости и счастья, Любви неиссякаемый родник. И в ясную погоду, и в ненастье Хранит семья и ценит жизни миг. Семья — оплот и сила государства, Хранящая традиции веков. В семье ребёнок — главное богатство, Луч света, как маяк для моряков. Лучи растут, становятся всё ярче И люди жадно тянутся на свет. Душа семьи становится богаче, Когда царят любовь в ней да совет. Когда царит взаимопонимание, Тогда весь мир лежит у ваших ног. Любовь в семье — основа Мироздания. Так пусть хранит все наши семьи Бог! - Я предлагаю записать на ваших рабочих листах свое мнение о том, что такое семья в виде <u>синквейна</u>.	Слушают учителя, делают выводы о значении семьи как источника радости, счастья и любви, передаваемых из поколения в поколение. Строят синквейн. Пример: семья дружная, крепкая оберегать, заботиться, ценить моя семья — мое богатство счастье
VII. Рефлексия.	- Ребята, скажите, пожалуйста, чем запомнился вам урок, чем понравился?	Обдумывают ответы на поставленный вопрос, размышляют, сопоставляют, анализируют, участвуют в диалоге, отстаивают свое мнение.
VIII. Домашнее задание.	- Ребята, А. Куприн говорил: «Русский язык в умелых	Записывают домашнее задание в дневники.



Директор

ДТС / Фоменко Н.Н.

11.02.2024

	руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен». Я думаю, что наш сегодняшний урок станет для вас еще одним шагом на пути к успешному освоению трудного, но очень интересного умения – писать сочинение-рассуждение. Дома, пользуясь подготовленными материалами, напишите сочинение по данному тексту.	
--	--	--



Директор: Дят (Романенко И.И.)
12.02.2024

Анализ урока русского языка

Дата: 21.01.2022

Класс, учитель: 8 класс; учитель – Грдаева Елена Михайловна

Количество учащихся в классе – 23

Присутствовало на уроке – 17

Тема урока: Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту

Тип урока: урок развития речи.

Дидактическая задача урока: формирование умения анализировать текст публицистического стиля с точки зрения стиля, типа и жанра речи; уметь находить авторскую позицию; определять тему, идею и проблему текста; уметь выразить свою позицию по отношению к сформированной проблеме; привести аргументы.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): анализировать, обобщать, классифицировать учебную информацию и делать выводы, вычитывать информацию, представленную в тексте, анализировать ее, перерабатывать и представлять в другом виде; развивать устную и письменную речь учащихся, их творческие способности, формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка; воспитывать в детях понимание необходимости семьи в жизни человека; способствовать воспитанию внимательного отношения к близким людям, отстаивать свое мнение; формировать позитивное мировоззрение у школьников, прививать интерес к традициям своего народа.

Содержание наблюдения	
Ведущие аспекты анализа урока	1. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию 2. Учитель обеспечил осознанное усвоение материала, формировал УУД в условиях решения дидактической задачи
Содержание урока	Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. На уроке использовались коллективная, фронтальная, групповая формы обучения, работа в парах. 2. Предложенные задания соответствовали изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учащимся для работы на уроке, имели практическую направленность.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. На уроке достигнут высокий уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи

	2. Самостоятельная учебная деятельность учащихся носит репродуктивный, творческий характер. 3. Использовалась взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	На каждом этапе урока использовались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке способствовало более глубокому и осознанному освоению материала обучающимися.
Структура урока	Структура урока четкая, полностью соответствует типу и целям основной дидактической задачи.
Педагогический стиль	Урок проведен в соответствии с нормами педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	С целью активизации учебной деятельности обучающихся на уроке использовались современные образовательные технологии, которые способствовали формированию ключевых компетенций учащихся, что является актуальным в современном образовательном процессе
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Выводы и рекомендации. Анализируемый урок русского языка подготовлен к ЕГЭ. Начало урока организовано.

Учащиеся к уроку готовы, настроены на урок положительный. Учитель задает проблемный вопрос, который мотивирует. Учитель ставит перед собой задачу формировать умения анализировать текст публицистического стиля с точки зрения стиля, типа и жанра речи; уметь находить авторскую позицию, определять тему, идею и проблему текста; уметь выразить свою позицию по отношению к сформулированной проблеме, привести аргументы. Структура урока четкая, соответствует типу и целям урока. На каждом этапе подводятся итоги. Переход от одного этапа к другому плавный. Учащиеся работают с учителем и самостоятельно. Ученики умеют работать с текстом, умеют вычитывать информацию, представляемую в тексте, анализировать ее. Они активны в течение всего урока, показывают умение наблюдать, строить речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка. Учитель использовал разнообразные виды деятельности, разные по типу задания. За счет смены видов деятельности дети не устали. Актуализация ранее изученного материала является теоретической основой, нужной для восприятия нового. Работа на уроке спланирована через коллективную, фронтальную форму организации познавательной деятельности, чтобы сработала слуховая память, и школьники учились высказывать свое мнение, а также индивидуальную и групповую для активизации деятельности каждого и более глубокого усвоения нового. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный. Учитель использовала следующие приемы активизации познавательной деятельности: постановка проблемных вопросов, использование ИКТ, использование фрагментов из устного народного творчества. Психологический климат на уроке позитивный. Цель урока достигнута. Урок прошел успешно.

Зам. директора по УВР



(Романенко Н.Н.)

22.01.2022г.

Конспект открытого урока литературы в 8 классе

Подготовила учитель русского языка и литературы Грудаева Елена Михайловна

Тема: «Человеческая красота и сила характера в рассказе А.Н.Толстого «Русский характер»».

Тип урока: общеметодологической направленности.

Форма урока: интегрированный

Цель урока:

- познакомить учащихся с рассказом А.Н. Толстого «Русский характер»;
- раскрыть смысл заглавия произведения.

Задачи урока:

- раскрыть нравственные стороны поступков людей в годы войны;
- воспитывать любовь к Отечеству, к русским людям, ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать патриотизм;
- привлекать учащихся к чтению художественной литературы;
- формировать способность выделять главную мысль в художественном произведении;
- развивать все виды речевой деятельности;
- формировать навыки речевого общения.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, грамотно строить высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах.

Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.

Познавательные УУД: осуществление поиска информации, необходимой для решения учебной задачи, понимание информации, представленной в различных формах.

Планируемые результаты:

Личностные

- а) уважительное отношение к родному языку;
- б) стремление к речевому самосовершенствованию;
- в) пополнение словарного запаса;
- г) способность к самооценке на основе критерия успешности.

Метапредметные

- умение воспроизводить прочитанный текст;



Решеткин Н.Н.
18.02.2024

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

Предметные

- развитие творческой самостоятельности;
- выработка умений владеть разными видами речевой деятельности;
- развитие способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- выработка способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

Основные понятия: тема, идея, композиция, кольцевая композиция, характер, герой.

Оборудование: высказывания известных людей о русском характере на доске, видеоклип «Русский характер» (из к/ф «Брестская крепость»), видеоролик о битве на Курской Дуге, песня «Русский характер» в исполнении А.Маршала, проектор, мультимедийная доска, тексты рассказов, рабочие листы.

Ход урока

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Просмотр военного клипа «Русский характер» (из к/ф «Брестская крепость») в исполнении ДДТ

2. Слово учителя:

И от пуль невредим, и жарой не палим,
 Прохожу я по кромке огня.
 Видно, мать непомерным страданьем своим
 Откупила у смерти меня.
 Испытало нас время свинцом и огнем.
 Стали нервы железу под стать.
 Победим. И вернемся. И радость вернем.
 И сумеем за все навестать.
 (Алексей Сурков. 1942 год.)
 Вопрос к классу:

- Ребята, кому посвящено это стихотворение? (ответы учащихся)



Директор: Дед (Сысакенко Н.Н.)
12.02.2024

Летом 1942 года А.Н.Толстой часто встречался с военными людьми, и рассказанные ими истории послужили основой для сюжетов его рассказов. Толстой создал цикл рассказов, которые назвал «Рассказы Ивана Сударева». Сам автор об этом говорит: «...Рассказывать ли о героических подвигах? Но их столько, что растеряешься, который предпочесть. Вот меня и выручил один мой приятель историей из личной жизни».

2. Создание проблемной ситуации.

- Ребята, как вы думаете, почему рассказ не написан от лица самого автора?

(ОТВЕТ: Иван Сударев жил с Егором в одной избе. Он знает о своем друге больше, чем мог знать автор: постороннему человеку самого заветного не откроешь, человек, на которого можно положиться)

- Что рассказывает Иван Сударев о жизни Егора Дрёмова до войны? (Ответ: А.Н.Толстой пишет о нём так: «Человек он простой, тихий, обыкновенный, - колхозник из приволжского села Саратовской области... до войны был строгого поведения, чрезвычайно уважал и любил мать, Марию Поликарповну, и отца своего, Егора Егоровича)

- Какие черты характера героя показаны в этом описании? (простота, скромность, любовь к близким людям)

- Как воевал Егор Дрёмов? (Ответ: Доблестно, «он носит золотую звёздочку и половина груди в орденах. Среди других замечен сильным и соразмеренным сложением и красотой. Бывало, заглядишься, когда он вылезает из башни танка, - бог войны! Спрыгивает с брони на землю, стаскивает щлем с влажных кудрей, вытирает ветошью чумазое лицо и непременно улыбнётся от душевной приязни»)

- Какие черты характера героя проявились в его боевых действиях? (Сила, внутренняя и внешняя красота)

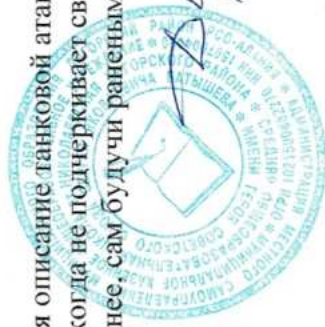
- Как Егор ведет бой? Про боевые дела его танка мы узнаем со слов водителя Чувилева:

— ...Понимаешь, только мы развернулись, гляжу, из-за горушки вылезает... Кричу: «Товарищ лейтенант, тигра!» — «Вперед, — кричит, — полный газ!» Я и давай по ельничку маскироваться — вправо, влево... Тигра столбом-то водит, как слепой, ударил — мимо... А товарищ лейтенант как даст ему в бок, — брызги! Как даст еще в башню, — он и хобот задрал... Как даст в третий, — у тигра изо всех щелей повалил дым, — пламя как рванется из него на сто метров вверх... Экипаж и полез через запасной люк... Ванька Лапшин из пулемета повел, — они и лежат, ногами дрыгаются... Нам, понимаешь, путь расчищен. Через пять минут влетаем в деревню. Тут я прямо обезживотел... Фашисты кто куда... А — грязно, понимаешь, — другой выскочит из сапогов и в одних носках — порск. Бегут все к сараю. Товарищ лейтенант дает мне команду: «А ну — давай по сараю». Пушку мы отвернули, на полном газу я на сарай и наехал... Батюшки! По броне балки загрохотали, доски, кирпичи, фашисты, которые сидели под крышей... А я еще — и проутюжил, — остальные руки вверх — и Гитлер капут...

- Что достигает автор, поручая описание танковой атаки второму рассказчику, водителю танка Чувилеву? (Русский человек, совершивший подвиг, рассказывая о нем, никогда не подчеркивает своей храбрости, геройства. Он скромнен. В рассказе Чувилева все очень просто, да еще с изрядной долей юмора. Позднее, сам будучи раненым, спасает из горящего танка своего раненого командира, потерявшего сознание.

Директор: Дед (Домашенко И.И.)
12.02.2024

12.02.2024



Чувилёв в опасный момент думает не только о собственной жизни, но, рискуя собой, спасает боевого товарища. В его совести можно видеть черту характера, которая высоко ценится русскими.

- Какие черты русского характера автор показал в этом отрывке? (скромность, жертвенность, совестливость)

3. Слово учителя. Так воевал лейтенант Егор Дремов, покуда не случилось с ним несчастье. Во время Курского побоища, когда немцы уже истекали кровью и дрогнули, его танк — на Бугре, на пшеничном поле — был подбит снарядом, двое из экипажа тут же убиты, от второго снаряда танк загорелся. Ребята, давайте обратимся к славным страницам нашей истории, своими глазами увидим, что представляла из себя та страшная битва, в которой был ранен Егор Дремов.

4. Историческая справка (сообщение ученика)

2. Ученик читает о Курской битве под музыкальный видеоролик о Курской Битве (Антон Комогорцев)

Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г. По своему ожесточению и упорству борьбы эта битва не имеет себе равных. Для реализации своих планов противник сосредоточил мощные ударные группировки, которые насчитывали свыше 900 тыс. человек, около 10 тыс. орудий и минометов, до 2700 танков и штурмовых орудий, около 2050 самолетов. Большие надежды возлагались на новейшие танки "тигр" и "пантера", штурмовые орудия "Фердинанд", самолеты-истребители "Фокке-Вульф-190-А" и штурмовики "Хейнкель-129". Советское командование решило сначала обескровить ударные группировки врага в оборонительных сражениях, а затем перейти в контрнаступление. Начавшаяся битва сразу же приняла грандиозный размах и носила крайне напряженный характер. Наши войска не дрогнули. Они встретили лавины танков и пехоты врага с невиданной стойкостью и мужеством. Наступление ударных группировок противника было приостановлено. Окончательно похоронило гитлеровскую операцию "Цитадель" крупнейшее за всю вторую мировую войну встречное танковое сражение под Прохоровкой. Оно произошло 12 июля. В нем с обеих сторон одновременно участвовали 1200 танков и самоходных орудий. Это сражение выиграли советские воины. Фашисты, потеряв за день боя до 400 танков, вынуждены были откатываться от наступления. 12 июля начался второй этап Курской битвы - контрнаступление советских войск. 5 августа советские войска освободили города Орел и Белгород. Вечером 5 августа в честь этого крупного успеха в Москве впервые за два года войны был дан победный салют. С этого времени артиллерийские салюты постоянно возвещали о главных победах советского оружия. 23 августа был освобожден Харьков. Так победоносно завершилась битва на Курской огненной дуге. В ходе нее было разгромлено 30 отборных дивизий противника. Немеcko-фашистские войска потеряли около 500 тыс. человек, 1500 танков, 3 тыс. орудий и 3700 самолетов. За мужество и героизм свыше 100 тыс. советских воинов - участников битвы на Огненной дуге, были награждены орденами и медалями. Битвой под Курском завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне.

5. Слово учителя (читает текст)



Директор: Дег (Домогорцев Н.Н.)
12.02.2014

Так воевал лейтенант Егор Дремов, покуда не случилось с ним несчастье. Во время Курского побоища, когда немцы уже истекали кровью и дрогнули, его танк — на бугре, на пшеничном поле — был подбит снарядами, двое из экипажа тут же убиты, от второго снаряда танк загорелся. Водитель Чувишев, выскочивший через передний люк, опять вытаскивал лейтенанта, — он был без сознания, комбинезон на нем горел. Едва Чувишев оттащил лейтенанта, танк взорвался с такой силой, что башню отшвырнуло метров на пятьдесят. Чувишев кидал пригоршнями рыхлую землю на лицо лейтенанта, на голову, на одежду, чтобы сбить огонь. Потом пополз с ним от воронки к воронке на перевязочный пункт... «Я почему его тогда поволок? — рассказывал Чувишев, — Слышу, у него сердце стучит...»

6. Создание проблемной ситуации.

- Долгим и тяжелым было выздоровление Дремова. Почему же читатель не испытывает радости, читая следующие строки рассказа?

«Восемь месяцев он пролежал в госпитале, ему делали одну за другой пластические операции, восстанавливали и нос, и губы, и веки, и уши. Через восемь месяцев, когда были сняты повязки, он взглянул на своё и теперь не своё лицо. Больше он не просил зеркальца у медсестры, только часто оцупывал своё лицо, будто привыкал к нему».

- Курская битва являлась для Егора границей между той жизнью, где он - молодой, отважный, красивый внешне, и другой, где он - молодой, отравленный, но уродливый внешне.

- Какое впечатление производит лицо Егора на окружающих? (медсестра — «отвернулась и заплакала», генерал — «старался не глядеть на него», Катя — «взглянула и будто ее ударили в грудь, откинулась, испугалась»)

- Как сам Егор ощущает себя при этом? Какие свойства характера раскрываются в отношении к своему несчастью? («Бывает хуже, с этим жить можно...» - успокаивает он медсестру). Эти слова героя говорят о его сильной воле, об умении смотреть правде в глаза, о том, что его характер не сломен этим несчастьем. Егор считает, что уродство ему не мешает воевать дальше.)

7. Чтение по ролям диалога у генерала.

Комиссия нашла его годным к нестроевой службе. Тогда он пошел к генералу и сказал: «Прошу вашего разрешения вернуться в полк». — «Но вы же инвалид», — сказал генерал. «Никак нет, я урод, но это делу не помешает, боеспособность восстановлю полностью». (То, что генерал во время разговора старался не глядеть на него, Егор Дремов отметил и только усмехнулся лиловыми, прямыми, как щель, губами)

- Как характеризует героя улыбка, которая появилась на лице Егора во время разговора с генералом? (Улыбка Егора жизнеутверждающая. Герой прошёл через суровые опасности, которые не сломили его, а закалили в нём патриотические чувства, он обладает огромной внутренней силой, верой в победу над врагом).



- Какие свойства характера раскрываются в отношении к своему несчастью? (непоколебимая сила воли, чувство собственного достоинства, умение смотреть правде в глаза, патриотизм)

8. Слово учителя. Егор получил 20-дневный отпуск для полного восстановления здоровья и поехал домой. Как дальше развивались события, и какое значение они имеют для раскрытия понятия «РУССКИЙ ХАРАКТЕР», давайте обратимся к тексту и проанализируем эпизод «В отпуске на родине».

- Почему в центре рассказа именно эпизод о родном доме? (вероятно, потому, что в нем с наибольшей силой раскрывается человеческая красота)

V. АНАЛИЗ ЭПИЗОДА «В ОТПУСКЕ НА РОДИНЕ».

1. Работа в группах.

Первая группа. «Пейзаж в рассказе».

1. Какую роль играет пейзаж? (*Кругом еще лежали снега, было сыро, пустынно, студёный ветер отдувал полы его шинели, одинокой тоской нависившая в ушах.*)

1. Пейзаж помогает понять душевные переживания героя, он боится причинить душевную боль родителям, как примут они его уродство. Егору казалось, что его безобразное лицо испугает их: ведь оно стало безжизненной маской, и только глаза остались прежними. Таким образом, в характере главного героя проявились скромность, сдержанность, даже жертвенность, которые ценят русские люди: настоящий человек меньше всего заботится о себе, но прежде всего, думает о своих близких, об их счастье..

Вторая группа. «Встреча с родителями»

Наутро он проснулся от потрескивания дров, мать осторожно возилась у печи; на протянутой веревке висели его выстиранные портянки, у двери стояли вымытые сапоги.

— Ты блинчики пышные ешь? — спросила она.

Мать напекла пышных блинов с топленым молоком.

2. Мать проявила к гостю особую доброту и сердечность, выстирала портянки, вымыла сапоги, старалась накормить гостя вкусным... Мать не обманешь, и Мария Поликарповна материнским сердцем почувствовала, что это ее сын.

Третья группа. «Ужин в родительском доме».



Директор: Гейс / Расмажонко Н. Н.
12.02.2024

3. И только за ужином Егор Дрёмов заметил, что мать пристально следит за его рукой с ложкой. Он усмехнулся, мать подняла глаза, лицо ее задрожало.

Мать героя, Мария Поликарповна, тоже обладает настоящим русским характером. Она узнала своего сына, хотя его лицо изменилось после операций до неузнаваемости. Мать сердцем, каким-то шестым чувством, угадала, что у неё в доме гостил сын, и проявила необыкновенную чуткость, столь дорогую для русского сердца. Поскольку русский человек обычно сдержан в проявлениях своих чувств, постольку очень важными качествами становятся внимание и наблюдательность окружающих, которые сами должны догадываться о переживаниях близкого человека. Очень хорошо, если друзья и родственники понимают друг друга без слов.

Четвертая группа. «Ночь мучений».

4. Какие душевные муки испытывал герой? *«Неужто так и не признала... Мама, мама»*
Ночь, проведенная в родительском доме, стала для Егора настоящим испытанием, ночью мучений. «Неужели никто не узнаёт его? Нужен ли он кому-нибудь с таким лицом?» Егора нужно понять, ведь до войны он был, наверное, симпатичным молодым человеком, а после ранения его лицо изуродовано. Это его угнетает. Ему хотелось, конечно же, чтобы мать и отец узнали его, обняли, расцеловали. Ему больно оттого, что этого не случилось. Он был готов крикнуть им: «... признаете же вы меня, уroda!»

Пятая группа. «Встреча с Катей Малышевой»

5. Какое впечатление производит Дремов на свою невесту? (Невеста Катя, увидев его, тоже не узнала, а ещё испугалась, отпрянула от него. Это его очень сильно огорчило, поэтому он решил уйти.)

2. Слово учителя. Боль от необходимости скрывать себя, переходит в обиду от сознания, что родные не узнали: «...да признайте же вы меня, урода!» Он был очень угнетен всем происшедшим, даже останавливаясь, ударял ладонями себе в лицо, повторяя сиплым голосом: «Как же быть-то теперь?»

3. Создание проблемной ситуации.

- Почему Дремов возвращается в полк? (он видел спасительную силу в искренней радости товарищей. Беда не сломила Егора. Он не хочет чувствовать себя инвалидом, прятаться за спины своих товарищей, поэтому он вернулся на фронт, чтобы вновь воевать.)



Директор: Дуб (Фоманенко И.И.)
12.02.2024

Недели через две пришло от матери письмо:

«Здравствуй, сынок мой, ненаглядный. Боюсь тебе и писать, не знаю, что и думать. Был у нас один человек от тебя, — человек очень хороший, только лицом дурной. Хотел пожить, да сразу собрался и уехал. С тех пор, сынок, не сплю ночи, — кажется мне, что приезжал... ты. Егор Егорович бранит меня за это, — совсем, говорит, ты, старуха, свихнулась с ума: был бы он наш сын — разве бы он не открылся... Чего ему скрываться, если это был бы он, — таким лицом, как у этого, кто к нам приезжал, гордиться нужно. Уговорит меня Егор Егорович, а материнское сердце — все свое: он это, он был у нас!.. Человек этот спал на печи, я шинель его вынесла на двор — почистить, да припаду к ней, да заплачу, — он это!.. Егорушка, напиши мне, Христа ради, надоумь ты меня, — что было? Или уж вправду — с ума я свихнулась!..»

- Какая фраза письма произвела самое сильное впечатление на Егора Дремова? (Важно, чтобы учащиеся не прошли мимо слов: «...таким лицом, как у этого, кто к нам приезжал, гордиться нужно...»)

- Ребята, как вы понимаете эти отцовские слова? (Это объяснить просто: человека искалечило войной, он защищал Родину, а не прятался за спинами тех, кто ушёл на фронт).

В тот же день Егор Дремов написал письмо домой, в котором на четырех страницах мелким почерком просил прощения у тех, кого любил больше всего на свете...

Спустя некоторое время, Катя Малышева вместе с Марией Поликарповной приехали в полк навестить Егора. Этим поступком девушка без лишних слов доказывает свою любовь и верность жениху. Катя любила и любит Егора по-прежнему и готова ждать до конца войны, и его обезображенное войной лицо не пугает ее, не может заставить ее забыть своего Егора.

Красивая Катя ему отвечает: «Егор, я с вами собиралась жить навек. Я вас буду любить верно... очень буду любить... Не отсылайте меня...»

VI. ВЫВОД.

1. Слово учителя. Ребята, перечитайте начало и конец рассказа, обратите внимание на кольцевую композицию рассказа. В чем видит Алексей Толстой сущность русского характера?

Сила и глубина русского характера заключается в любви к Родине, к родным людям, за них не страшно и жизнь отдать. Некогда лейтенанту думать о себе и о своем горе, надо Отчизну защищать от гнусного врага, чтобы матери с отцом, и любимой Кате, и всему русскому народу дать возможность мирно жить. «Пришла суровая беда... И поднимается в нем великая сила - человеческая красота»

Характер красив, если человек умеет искренне любить, понимать того, кто любит его, не обижать его, не причинять никакой боли. Сила и несгибаемость русского характера заключается в безграничной любви к Родине и родным людям, в поступках человека. Их сила в умении всегда оставаться людьми, любить, сочувствовать, защищать, выручать, оберегать, никогда не сдаваться, не сгибаться под ударами судьбы. (Записать в тетрадь)

2. Песня «Русский характер» в исполнении А. Маршала.



Директор:

Дир. / Романенко И.И.

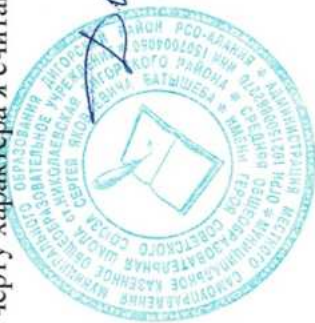
12.02.2024

VII. РЕФЛЕКСИЯ.

- Понравился ли вам сегодняшний урок?
 - Как может проявиться русский характер в современное время?
 - Можете ли вы о себе сказать: «У меня настоящий русский характер?»
- В чем это проявляется?

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Какую черту характера я считаю самой главной и почему?»»



Директор

Директор (Домашенко И.И.)
12.02.2024

Анализ урока литературы.

Дата: 15.04.2021

Класс, учитель: 8 класс; учитель – Грдаева Елена Михайловна

Количество учащихся в классе – 24

Присутствовало на уроке – 23

Тема урока: Человеческая красота и сила характера в рассказе А.Н.Толстого «Русский характер»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Дидактическая задача урока: познакомить учащихся с рассказом А.Н.Толстого «Русский характер»; раскрыть смысл заглавия произведения; раскрыть нравственные стороны поступков людей в годы войны.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): осуществление поиска информации, необходимой для решения учебной задачи; понимание информации, представленной в различных формах; развитие умения аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; грамотно строить высказывания; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашей Родины, к русскому народу, ветеранам Великой Отечественной войны; воспитание чувства патриотизма.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию 2. Учитель обеспечил осознанное усвоение материала, формировав УУД в условиях решения дидактической задачи
Содержание урока	Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. На уроке использовались коллективная, фронтальная, групповая формы обучения, работа в парах. 2. Предложенные задания соответствовали изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учащимся для работы на уроке, имели практическую направленность.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. На уроке достигнут высокий уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи. 2. Самостоятельная учебная деятельность учащихся носит репродуктивный, творческий характер. 3. Использовалась взаимопомощь.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока использовались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке способствовало более глубокому и осознанному освоению материала обучающимися.
Структура урока	Структура урока четкая, полностью соответствует типу и целям основной дидактической задачи.
Педагогический стиль	Урок проведен в соответствии с нормами педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	С целью активизации учебной деятельности обучающихся на уроке использовались современные образовательные технологии, которые способствовали формированию ключевых компетенций учащихся, что является актуальным в современном образовательном процессе
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Выводы и рекомендации.

Анализируемый урок проводился как урок внеклассного чтения по рассказу А.Н.Толстого «Русский характер» В ходе урока учащиеся должны были ответить на вопрос: в чем заключается красота и сила русского характера? Планирование урока, представленный материал, вопросы и задания применены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Используемые учителем различные приемы и формы работы способствовали активности и самостоятельному мышлению учащихся. В ходе урока прослеживались межпредметные связи (история, семейное воспитание), использовались различные формы работы и ресурсы, способствующие активизации зрительного, слухового восприятия, творческого воображения, сопереживания, помощи. Тема урока и связанные с ней материалы заключали в себе большое воспитательное значение, а именно: воспитание в детях чувства патриотизма, уважительного отношения к истории нашей страны, нравственным традициям русского народа.

Формулировка заданий: прочитайте текст, найдите ответ в тексте, обсудите ответы, оцените ответ товарища; а также их практическая направленность способствовали активизации мыслительной деятельности учащихся и умению работать с исходным материалом, анализировать, делать соответствующие выводы, грамотно строить и аргументировать собственное высказывание. Атмосфера урока была доброжелательной, в течение всего урока доминировало сотрудничество учителя и учащихся, активный совместный творческий путь.

Урок вызвал большой интерес у учащихся, доброжелательность и эмоциональность и эмоциональный настрой учителя передались детям. Соотношение рационального и эмоционального в уроке соответствовало норме. Доброжелательный организационный момент, положительная мотивация в начале урока, владение голосом, правильность речи, дикции, использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства сыграли свою роль и заинтересовали учащихся, что способствовало организованности и хорошей дисциплине на уроке.

Урок прошел успешно. Все запланированные цели были достигнуты.



Зам. директора по УВР Р.Н. (Романенко Н.Н.)

16.04.2021 г.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ: «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»»

Подготовила учитель русского языка и литературы Грудяева Е.М.

Тип урока - урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков

Методы и приемы: словесно-наглядный, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, устный, практический.

Цели: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы, отработка навыков различения действительных причастий, умения находить и выделять в предложении причастный оборот.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитание интереса к языку и родной стране; воспитание бережного, внимательного отношения к родному языку.

2. Обучающие: обобщить изученный материал по причастию: закрепить знание теоретического материала; повторить правила по орфографии и пунктуации, связанные с причастием; развивать умение правильно употреблять причастия в речи;

3. Развивающие: развивать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению сведений о причастии и предложении, осложнённом причастным оборотом; развивать творческие способности учащихся через составление рассказа с использованием причастий; развивать словарный запас учащихся.

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели, формирование навыка поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;

- формирование умения анализировать текст с целью выявления общих законов, с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; умение доказывать.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, управление поведением партнера; оценка действий партнера);



Директор: *Г.И. Грудяева*

12.02.2024

- умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- умение находить ответ на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»
- понимание значения русского языка в процессе получения образования, формирование стремления к речевому самосовершенствованию

Регулятивные УУД:

- формирование умения целеполагания (постановка учебной задачи), планирования, проведение рефлексии;
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения).

Межпредметные связи: русский язык, литература, живопись, музыка.

Цель межпредметных связей: быстро и глубоко приобщить обучающихся к знаниям материала урока.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, тесты, учебник, рабочие листы.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Ход урока.

I. Организационный этап. (Приветствие. Эмоциональный настрой.)

-Здравствуйте ,ребята! Приветствую Вас, дорогие гости! Сегодня замечательное утро! Солнышко потихонечку встает в этот осенний день и поднимает нам настроение. Давайте и мы подарим немного тепла друг другу, улыбнемся.

II. Мотивация к учебной деятельности. Начинаем наш урок русского языка.

Послушайте внимательно притчу:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. — Что ещё слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины. ...

- Смысл притчи? Как можно продолжить притчу? (Счастье в руках самого человека, «Каждый сам кузнец своего счастья» - гласит русская пословица)

-Ребята, а что такое счастье? Как вы считаете? Что для вас есть счастье? (Когда рядом все родные, близкие. Здоровье, семья...)



Директор:

Давыденко Н.Н.
12.02.2024

-Конечно, вы правы. У каждого свое счастье....

Но для каждого ребенка какое самое главное счастье? (Когда рядом есть мама).

В воскресенье, 27 ноября, отмечают в России День Матери. И мы все причастны к этому празднику. Согласитесь ли вы, ребята, как важно быть причастным к тому, что происходит вокруг нас? Что происходит в нашей станице, на нашей улице, в нашей школе, в нашей стране? Да, ребята?.... конечно.

Слово ПРИЧАСТНЫЙ, что оно означает?

(имеющий непосредственное отношение, касательство к чему-нибудь....)

-Например, Человек, причастный к сбору информации и распространения её в средствах массовой информации — СМИ. Он пишет тексты, создаёт аудио- и визуальные программы: репортажи, статьи, интервью. Кто он? (журналист, репортер, комментатор). Правильно. Эти люди очень много работают. И мы тоже поработаем.

- Сейчас откройте рабочие тетради.

Запишите число. Классная работа.

Запишите слово ПРИЧАСТИЕ.

1.Есть в этом слове орфограммы?(непроизносимое согласное -Т, приставка ПРИ- в значении «приближение»)

2.Подберите однокоренные слова к слову ПРИЧАСТИЕ:

Причастие, участие, часть, соучастие, причастник.

Запишите их, выделите корень. Получился ряд однокоренных слов (ребята записывают)

3.Какое слово из записанных слов причастно к русской грамматике?

ПРИЧАСТИЕ.

III. Сообщение темы и целей урока.

-На протяжении многих уроков мы с вами говорили о причастии. Пришло время, когда мы должны обобщить пройденный нами материал.

-Как будет звучать тема урока? (Повторение и обобщение изученного о причастиях)

Запишите тему иначе: **«Какое это счастье, что учим мы ПРИЧАСТИЕ!»**

Сформулируйте цель нашего урока по опорным словам:

1.Обобщить знания о причастии.



Директор: *Р.П.* (Подпись)
12.02.2024

2. Повторить знаки препинания при причастном обороте, орфограммы в причастиях.

3. Наблюдать за употреблением причастий в речи.

Все верно! Итак, *цель нашего урока* повторить теоретические сведения по изученной теме, орфограммы в причастиях, пунктуацию при причастном обороте, использовать причастие в речи.

Проверка д/з: Дома вы выполняли творческую работу. Рисовали портреты своих мам и написали к ним небольшие характеристики, применяя причастия. Давайте проверим, как вы справились с этим заданием? (2-3 работы зачитывают, оформляем доску. рисунками). Молодцы! Ваши работы я проверю и оценю обязательно!

ІІІ. Актуалізація знань.

Есть великолепное определение Владимира Ивановича Даля: « Причастие – часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного».

Какое емкое и интересное определение. Давайте попробуем раскрыть суть данного термина с помощью кластера.

Давайте попробуем раскрыть суть данного термина с помощью кластера. Что такое кластер?

Кластер(с англ.) – понятие «кластер» переводится как «гроздь», «пучок».

Кластер- это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными наши мыслительные процессы.

1. Работа в парах.

Сэтой минуты прошу заполнить листы самооценки.

Они у вас лежат на столах. Напротив каждого задания - Я смогу. Я достиг. Отмечаем в баллах;

Задание: С помощью кластера раскрыть суть высказывания, принадлежащее Далу. Время работы – 1 мин. (Обучающиеся составляют кластер.)

Проверим по слайду! Молодцы! Оценили себя в листе самооценки!

Выполним небольшую разминку.

Я называю глагол - а вы мне Д.П.Н.В.

Нападать- нападающий

Мечтать- мечтающий

Строить- строящий



Видеть - видящий

Что мы сейчас делали?

Образовывали Д.П.Н.В.

Поиграть-

Убежать-.....

Ущ/ющ – 1 спр. АЩ/ЯЩ- 2 спр.

Д.П.Н.В. образуются только от глаголов НЕСОВ.вида, перех. И неперех.

Д.П.П.В. образуются от глаголов Совер. и НЕСов.в ,
перх. И неперех.

Строить - строивший

Играть - игравший

Нести - несший

Какую гласную будем писать перед суффиксом?

Ту же , что в неопред.форме.

СПНВ- суффиксы -ЕМ-/- ОМ-/- ИМ- читать- читаемый(1 спр.), видеть –видимый.(2 спр.)

СППВ- суффиксы –ЕНН-/ -ЁНН-/ -Т- Читать - прочитанный

Причастия согласуются с именами существительными, проверяем по вопросу и по окончанию, чтобы не было грамматических ошибок!!!

Темнеющая роша - темнеющий лес

Девочка, (какая?) воспитанная бабушкой.

2.Задание Устная работа по вариантам (задание на карточках)

1 вариант (лист самооценки заполняем)

Действительные и страдательные причастия настоящего времени

Читать, видеть, слышать, хранить, озарять.

2 вариант

Действительные причастия прошедшего времени

Строить, надеяться, нести, везти, тянуть.

- Теперь предлагаю проверить себя. (Слайд)



Директор: *Д.П.Н.В. 19.02.2024*

- Как называются **причастия** с зависимыми словами?

Вспомним схемы постановки знаков препинания при **причастном обороте** (один уч-ся работает у доски)

Запишем предложение, расставим знаки препинания, выделим графически **причастный оборот**.

Нежный эдельвейс, растущий среди скал, не привлекает к себе внимание.

- Предлагаю проверить себя. Молодцы, вы справились с заданием. (Слайд)

IV. Физминутка.

- Предлагаю вам встать. Я буду читать словосочетания, если прозвучит «прилагательно», то вы садитесь на стулья, а если **причастие** - то встаете.

Свежий ветер, зеленеющий лес, утреннее солнце, веселые крики, великопленный день, приглушенные звуки, невыученное стихотворение, прозрачные кружева, мертвая тишина, спящий лес, тающие сосульки, рыхлые сугробы, бегущие ручейки.

- Молодцы, присаживайтесь. Продолжим работу.

V. ИГРА «УГАДАЙ ПРИЧАСТИЕ» (Слайд)

- Теперь перейдем к следующему заданию. «Угадай причастие»

1. Корень у этого слова такой же, как у слова выстилая.
2. Приставка – как у слова улетевший.
3. Суффиксов два: как у глагола награждать и как у слова бывший.
4. Это причастие стоит в форме ед. числа, родит. Падежа, женского рода (устилавшей).

Проверям (Слайд)

- Ребята, какой раздел русского языка мы с вами вспомнили ? (морфемика)

- Что изучает морфемика? (раздел языкознания **изучающий** значимые части слова)

- Какие значимые части слова вы знаете? (приставка, корень, суффикс, окончание, основа)

- Какая из морфем содержит лексическое значение слова?

- Молодцы, ребята. Вы и с этим заданием справились.

7) Объяснительный диктант (Слайд)

- Ребята, давайте вспомним правописание **Н** и **НН** в СППВ и отглагольных прилагательных.

- Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Н - НН ?



Директор ФФП
В.И.Иванов
12.02.2014

Жаре...ая рыба, выкрасе...ый отцом пол, засоле...ые на зиму грузди, кипячё...ое молоко, плавле...ый сыр, разброса...ные вещи, пече...ый в золе картофель, реше...ая задача

Взаимопроверка, работа в парах. (Слайд)

8)Повторим алгоритм «Правописания не с причастиями»»

Запишите номера словосочетаний, НЕ пишется слитно. (Слайд 1)

1 вариант	2 вариант
1. вовсе (не) избалованный ребенок	1. (не) воспитанный человек
2. окно (не) завешено шторой	2. (не) меркнувший свет
3. (не) достоверная информация	3. (не) ограниченные возможности
4. (не) лишенный юмора	4. свобода (не) провозглашена
5. (не) помогающий никому	5. ничем (не) обладающий
6. (не) зависимый кандидат	6. (не) слушающий никого
7. (не) устрашимый боец	7. (не) мечтающий о богатстве

Взаимопроверка. (1 вариант - 3, 6, 7; 2 вариант - 1, 2, 3.) (Слайд)

Ну и завершающее задание. На рабочем листе есть фотография под названием «Мамино счастье» (на основе описания фотографии). Опишите фотографию. (3 причастий).

Не забудьте описать:

1. событие, изображённое на фотографии;
2. людей, изображённых на фотографии;
3. эмоции, которые вызывает фотография.

Выполняют 4-5 мин. Проверям 2-3 работы.



Биректор: Грф — Волочено 14.11.
14.01.2004.

VI. Рефлексия

-Теперь предлагаю поиграть в игру «Верить или не верить?»»

Это упражнение поможет узнать. Как дети усвоили теоретические сведения о причастии.

Задача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в вопросе, и доказать свою точку зрения.

- Верите ли вы, что причастие изменяемая часть речи?
- Верите ли вы, что причастия своим внешним видом похожи на прилагательные?
- Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом?
- Верите ли вы, что у причастия нет будущего времени?
- Верите ли вы, что у причастий не может быть краткой формы?
- Верите ли вы, что у причастия нет зависимых слов?
- Верите ли вы, что правописание суффиксов причастий не зависит от спряжения глагола?
- Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет роль определения?
- Верите ли вы, что причастия с НЕ всегда пишутся раздельно?
- Верите ли вы, что знаете, что такое причастие и сможете его определить в любом тексте?

Заключительное слово учителя:

Что именно делали и повторяли на уроке?

Используем причастия в речи! Это путь долгий и начинающийся.

Затем ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнала...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я научился...

Что не поняли, значит будет вашей целью.

Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей, своего города, школы, своей улицы, своей страны, чтобы вы были причастны к тому, что происходит вокруг вас, и чтобы вы, ребята, не оставались безучастными к тому, что происходит. Я надеюсь, что вы поняли эту замечательную тему Часть речи «Причастие».

VII. Домашнее задание.

Выписать из произведения А.С.Пушкина «Борис Годунов» 5 причастий и 5 причастных оборотов.



Директор: *Романова Н.Н.*
12.02.2024

VIII. Оценивание работы учащихся.

У вас на столах лежат листы самооценки, вы заполняли их на протяжении всего урока.

10-12 баллов – «5»

8--9 баллов --«4»

6-7-баллов – «3»

< 6 баллов – «2»

-Заполните листы самооценки и сдайте мне.

Спасибо вам всем за урок.



Деректор

12.05.2024

12222222

Анализ урока русского языка

Дата: 22.11.2022

Класс, учитель 7 класс; учитель – Грудяева Елена Михайловна

Количество учащихся в классе - 20

Присутствовало на уроке - 19

Тема урока: Повторение изученного по теме «Причастие»

Тип урока: урок закрепления, совершенствования знаний, умений, навыков.

Дидактическая задача: обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы, закрепить навыки различения действительных и страдательных причастий, умения находить и выделять в предложении причастный оборот.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): обобщить изученный материал по причастию, закрепить знание теоретического материала, повторить правила по орфографии и пунктуации, связанные с причастием; развивать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению сведений о причастии и предложении, осложненном причастным оборотом; развивать творческие способности учащихся через составление рассказа с использованием причастий; развивать умение правильно употреблять причастия в речи, развивать словарный запас учащихся; способствовать воспитанию у учащихся интереса и бережного, внимательного отношения к русскому языку и родной стране

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача(краткий оценочный анализ)	1.Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. 2.Учитель обеспечил осознанное усвоение материала, формировал УУД в условиях решения дидактической задачи.
Содержание урока	Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1.На уроке использовались коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения, работа в парах. 2.Предложенные задания соответствовали изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учащимся для работы на уроке, имели

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Подготовила учитель русского языка и литературы Грудаева Е.М.

Тема урока: «Падеж имен существительных»

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слово учителя, наглядный метод, метод эвристической беседы, метод критического мышления, метод самостоятельной работы

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: урок - практикум

ЦЕЛИ: отрабатывать умение определять падеж имен существительных

ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательная:

-развивать умение различать падежи по совокупности их признаков;
развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

Развивающие:осуществление системно-деятельностного подхода;

-развитие критического мышления;

-развитие внимания;

-формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, знаково--
символических, коммуникативных):

-развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

-развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

-развивать умение применять новые знания;

-развитие творческих, речевых способностей учащихся;

-формирование логических умений;

-развитие умения опираться на изученный материал

Воспитательные:

-воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку;

-воспитание ценностного отношения к слову;

-развитие коммуникативных УУД;

-создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности,
уважения и сотрудничества;

-воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- Оработка умения определять падеж имен существительных,
актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых
существительных

Метапредметные:

- формирование ценностного отношения к своему культурному наследию,
формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в
коллективе

Личностные

- воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы;
умение работать индивидуально, находить общие решения; умение
соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои
действия

Директор:  *Грудаева Е.М.*
12.02.2024 М.Н.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Мотивация

2.1. Демонстрация отрывка из мультфильма «Крошка Енот» (песня «Улыбка»)

На доске записаны слова из этой песни (существительные)

От улыбки, день, в небе, радуга, улыбкою, облака, кузнечик, на скрипке, с ручейка, река, дружба, с улыбки, дождик, лес, тишиной, в ладоши, слону, улитке, на земле, лампочки, улыбки.

-Ребята, вы все знакомы с замечательным Крошкой Енотом из одноименного мультфильма и с его прекрасной песенкой, которую написал композитор Владимир Шаинский на слова Михаила Пляцковского. Действительно, что может быть лучше светлой, искренней улыбки, способной растопить даже самое холодное сердце и вдохнуть в него веру в хорошее доброе вечное. Маленький Енот понимает, что доброта для человека очень важна. Любое дело или общение надо начинать с улыбки, которая преобразит мир, сделает его лучше и светлее. И если ты идешь с добротой к людям, то и к тебе окружающие будут относиться также. Надеюсь, что эта песенка вызвала у вас улыбку. Доброму делу – доброе начало.

2.2. Повторение теории.

- Обратите внимание на доску.
- Какие слова записаны на доске?
- Какой частью речи они являются?
- Какая часть речи называется именем существительным?
- Каждое слово записано только один раз и лишь слово «улыбка» повторяется 4 раза, отличаясь лишь формой. Как называется эта форма?
- Сколько падежей в русском языке?
- А знаете ли вы, что...

3. Актуализация знаний

3.1. Сообщение Дзабаевой А. "Это интересно".



Директор: *И.И. Романченко* (И.И. Романченко Н.И.)

12.02.2024

Директор: Д.Ф. Романенко М.,
12.02.2024

светит солнышко, пригревая землю; вот уж и первые подснежники цветут в садах; да и сам день стал на целый час больше. Радуются школьники, потому что после весны настанет лето, а вместе с ним – летние каникулы! Сейчас я вам прочитаю небольшой весенний стишок. Ваша задача по ходу чтения определять падеж слова «весна». Будьте внимательны!

Всё пробудилось ото сна:

По миру шествует ВЕСНА (именительный)

Как будто расцветаем мы,

Почувствовав приход ВЕСНЫ (родительный)

И захотелось выйти мне

Навстречу молодой ВЕСНЕ (дательный)

В листе зелёной утону

И в этом обвиню ВЕСНУ (винительный)

Природа дышит лишь одной

Неповторимую ВЕСНОЙ (творительный)

Скворец, присевший на сосне,

Горланит песни О ВЕСНЕ (предложный)

Другим об этом расскажи

И повторишь ты падежи.

- Молодцы, ребята, справились на «отлично». Скажите, а какова особенность употребления в тексте слова «весна»? (падежные формы употреблены по порядку)

- Ну что же, ребята, коллективно вы очень хорошо работаете. А теперь поработаем в группах (по 2 парты) Задание на цветной карточке. В этом задании даны пословицы со словом «дело». Вам нужно расположить их по порядку, причем, отдельно в единственном числе, отдельно – во множественном. Группа, которая закончит первая и все сделает без ошибок, получит пятёрки!

6.2. Работа на рабочих листах.

Распределить по порядку следования падежей

1. Велик телом, да мал делом.
2. Дело шуток не любит.
3. От слова до дела целая верста.
4. И умен, и крепок, и в деле гожд.
5. Всех дел не переделаешь.
6. Жизнь дана на добрые дела.
7. Умен на словах, да глуп на делах.
8. Языком не спеши, а делами не смей.
9. По твоим делам о тебе судят.
10. Дела как сажа бела.
11. Делу - время, потехе - час.
12. Дело знай, а правду помни.



Директор: *Фф- (Фоминский Н. Н.)*
12.02.2024

Правильный вариант ответа.

Единственное число.

1. Дело шуток не любит.
2. От слов до дела целая верста.
3. Делу - время, потехе - час.
4. Дело знай, а правду помни.
5. Велик телом, да мал делом.
6. И умен, и крепок, и в деле гош.

Множественное число.

- Дела как сажа бела.
Всех дел не переделаешь.
По твоим делам о тебе судят.
Жизнь дана на добрые дела.
Языком не спеши, а делами не смеши.
Умен на словах, да глуп на делах.

- Да, ребята, велика мудрость русского народа. Во все времена славился на Руси трудолюбивый человек. И судили о человеке не по тому, во что он одет, а по тому, насколько добрые дела он совершает.

- И мы с вами нисколько не отстаем от наших трудолюбивых предков.

6.3. Самостоятельная работа. Определить падеж существительного.

Задание с взаимопроверкой. (Проверяем работу соседа, выставляем оценку: нет ошибок - «5», 1-3 ошибки - «4»; 4-5 ошибок - «3»; 6 и более - «2»)

Образец: Писать в тетради (П.п.) ручкой (Тв.п.)

- Плыть по реке () на лодке ()
Расти на опушке () леса ()
Уколоть палец () иглой ()
Идти по тропинке () к лесу ()
Сварить компот () из яблок ()
Работать учителем () в школе ()
Приехать в деревню () к бабушке ()
Играть с другом () во дворе ()

7. Физкультминутка.

- Молодцы, ребята. Думаю, падежи вами очень довольны. А сейчас давайте немного отдохнем. На прошлом уроке мы повторяли склонение имен существительных.

- Кто мне напомнит, что такое склонение?

Давайте посмотрим, насколько хорошо вы усвоили эту тему и поиграем. Условия просты: если я произношу существительное 1 склонения, вы хлопаете в ладоши; если 2 скл. - поворачиваетесь и улыбаетесь соседу по парте; а если 3 скл. - топаете ногами.

Слова: речка, мыш, словарь, мама, брат, сестра, речь, ночь, дуб, пастух, верблюд, вишенка, огонек.



Директор: *И.И. (Подпись)* 12.02.2024

6.4. (продолжение закрепления материала) Молодцы, отдохнули и снова за дело.

- Ребята, вы знаете, что для образования падежных форм имени существительного нам служат предлоги. На ваших рабочих листах есть таблица употребления предлогов. Рассмотрите ее внимательно. Что вы можете сказать об употреблении предлогов?

падежи	вопросы	предлоги
Именительный	Кто? Что?	
Родительный	Кого? Чего?	Без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг
Дательный	Кому? Чему?	К, по
Винительный	Кого? Что?	В, за, на, про, через
Творительный	Кем? Чем?	За, над, под, перед, с
предложный	О ком? О чем?	В, на, о, об, обо, при

- Как вы думаете, почему с именительным падежом предлоги не употребляются? (потому что существительные в И. п. являются подлежащими, а у подлежащих предлогов не бывает.)

6.5. Работа с учебником.

- Давайте докажем правильность этого суждения.

Открываем учебник и делаем письменно упражнение 514

вывод: Если сущ. является подлежащим, то оно стоит в И.п., если второстепенным членом, то в В.п. (с предлогом или без)

В тетрадях и у доски делаем синтаксический разбор предложения (Канищева А.)

Студеная вода родника ждет путника. (повеств., невоскл., прост., двусост., распротр.)

Слово «вода» - в форме и.п. – это подлежащее.

Слова «родника» и «путника» - в форме в.п. – это дополнения.

6.6. Лингвистическая задача.

"Неожиданные подарки"

Митя и Коля - близнецы. Сегодня каждому из них исполняется 10 лет. Они проснулись рано утром. На столе около кроватей, как всегда в этот день, лежали приготовленные для них подарки от мамы и папы. И вот еще 2 пакета: на одном надпись - "Подарок Мити", на втором - "Подарок Коли".

Рассматривая эти свертки, Митя и Коля удивленно переглянулись: раньше они ничего не дарили друг другу. А когда Митя развернул пакет с надписью "Подарок Коли", а Коля - пакет с надписью "Подарок Мити", оба удивились еще больше. Коля получил в подарок то, что хотел иметь Митя, - перочинный ножик, а Митя - масляные краски, о чем мечтал Коля.

Не успели они удивиться, как в комнату вбежала их сестренка Нина и спросила:

- Понравились вам мои подарки?

Директор:

Р.Р.

(Подпись)

12.02.2024

- Твои подарки? Какие подарки? Ты нам ничего не дарила, - ответили Митя и Коля в один голос.

- Да вот же они, - сказа Нина, показывая на перочинный ножик и масляные краски.

Недоразумение, конечно, скоро разъяснилось.

А почему оно произошло, как вы думаете?

Объясните смысл словосочетаний:

- подарок Коле (кому? Дат. П. – окончание –е)
- подарок Коли (кого? Род. п. – окончание –и)
- Вывод: ошибка в окончании полностью изменила смысл не только слова, а целой житейской ситуации! Чтобы не происходило таких казусов, необходимо выучить правило правописания падежных окончаний имен существительных!

6.7. А сейчас - полминутки для шутки.

Спросили Лежебокина:

- А ну-ка, расскажи,

За что так ненавидишь ты,

Не любишь падежи?

Давным-давно все школьники

Их знают назубок.

Их за два года выучить

Лишь ты один не смог.

Ответил он рассерженно:

- В том не моя вина.

Пусть им сперва ученые

Изменят имена.

Ведь я падеж творительный

Нарочно не учу:

Трудиться,

А тем более

Творить

Я не хочу.

Такой падеж, как Дательный,

Я с детства не терплю:

Давать,

Делиться чем-нибудь

С друзьями

Не люблю.

Предложный ненавижу я:

Чтоб не учить урок,

Приходится выдумывать

Какой-нибудь предлог.

А на падеж Винительный



Директор: *И.И. Лежебокин* / *И.И. Лежебокин* 12.02.2024

И вовсе я сердит:
Отец во всякой шалости
Всегда меня винит.
- Да, переделка, кажется,

Серьезная нужна.
А сам ты смог бы новые
Придумать имена?
- Давно придумал:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный
И, наконец,
Простительный!
(Г. Граубин)

- За что же Лежебокин не любит падежи?

-А для чего нужны падежи? (чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения и правильно согласовывать слова в словосочетаниях)

- А сейчас, чтобы еще раз подчеркнуть актуальность сегодняшней темы и интерес к ней, ребята подготовили небольшую шуточную композицию о русских падежах.

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КТО? ЧТО?

Поворот судьбы такой удивительный:
Изучаемый падеж Именительный.
На суку висит (что?) - ватрушка!
На заборе спит (кто?) - старушка!
С неба нам летит (что?) - игрушка!
Соловьем свистит (кто?) - подружка!
На сосне сопит (кто?) - хрюшка!
Рассказала (кто?) - врушка!
Сочинила мир такой изумительный!
Что ж запомним мы падеж
Именительный!

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КОГО? ЧЕГО? (ОТКУДА? ГДЕ?)

Я из дома убежал,
Я до вечера гулял.
С дерева в сугроб сигал,
Без уроков жить мечтал.
Для коллекции снежинки
Языком я собирал.



Директор: *И.И. (подпись)* (Иванов И.И.)
12.02.2024

Директор: Ру/ [Подпись] И.И.И.
12.02.2024

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КЕМ? ЧЕМ? (ГДЕ?)

Чтоб от всех не отставать,
Слыть сообразительным,
Надо всё теперь понять
В падеже Творительном.
Что там долго говорить,
Вот решился я:творить!
Карандаш, бумагу взял
И пейзаж нарисовал.
Я - художник! Я - творец!
Ух, какой я молодец!
Перед замком куст цветет,
Под корягой змей живет,
Над дорогой реет сокол,
За оградой лошадь ржет.
Я творю карандашом,
На листе своем большом,
Вид украсил я с трудом
Лесом, тучкой над прудом.
Ну-ка, лист переверну
И опять творить начну!
Мой герой идет войной,
Хочет править он страной,
Поразить врагов стрелой,
С башни их полить смолой.
Стоп! Подумай головой,
Для чего идти войной!
Лучше миром кончим дело!
Я альбом закрою свой.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ: О КОМ? О ЧЕМ? (ГДЕ?)

На уроке я скучаю.
Что ж, я лучше помечтаю.
Очень я люблю мечтать!
Вот бы мне царевной стать!
Я мечтаю о короне:
Буду в ней сидеть на троне.
Я мечтаю о слоне,
Чтоб кататься при луне.
Я мечтаю о сережках,
Я мечтаю о сапожках.
Вечерами в полумгле
Я мечтаю об орле:
Буду с ним летать на воле
Буду я учиться в школе:
Ой, мечтаю я уже:
О Предложном падеже!



Директор: *Рф* (Подпись) *Воскресенко Н.Н.*
12.02.2024

V. Ребята, наш урок подходит к концу. Вы хорошо поработали: кто-то был активным и умелым, кому-то ещё надо поработать над темой, подучить. Но думаю, что все поняли, насколько важно знать правила, которые мы повторяли.

VI. Заполните таблицу. Если вы согласны с утверждением, то напротив поставьте «+», если сомневаетесь, то «?»

УТВЕРЖДЕНИЕ	САМООЦЕНКА: + ИЛИ ?
Я знаю падежи	
Я умею определять падеж имени существительного	
Я умею ставить существительное в нужный падеж	
Я умею различать именительный падеж от винительного	
Я умею составлять словосочетания с существительным в нужном падеже	
Я умею выписывать словосочетания и определить падеж существительного	

VII. Домашнее задание: Составить 6 предложений со словом «родина», используя все падежные формы.



Директор: *Р.Р. Семаченко Н.М.*
12.02.2024

Анализ урока русского языка

Дата: 23.12.2022

Класс, учитель 5 класс; учитель – Грудаева Елена Михайловна

Количество учащихся в классе - 13

Присутствовало на уроке - 13

Тема урока: Падеж имен существительных

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача: отрабатывать умение определять падеж имен существительных.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): развивать умение различать падежи по совокупности их признаков, употреблять существительные в нужном падеже; развивать критическое мышление, внимание, умение формулировать и доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, обобщать, применять полученные знания; развивать творческие, речевые способности учащихся; формировать логические умения, умение опираться на изученный материал; способствовать воспитанию патриотизма, интереса и уважения к родному языку, ценностного отношения к слову; воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача(краткий оценочный анализ)	1.Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. 2.Учитель обеспечил осознанное усвоение материала, формировал УУД в условиях решения дидактической задачи.
Содержание урока	Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1.На уроке использовались коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения, работа в парах. 2.Предложенные задания соответствовали изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учащимся для работы на уроке, имели практическую направленность.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке достигнут высокий уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока использовались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке способствовало более глубокому и осознанному освоению материала обучающимися.
Структура урока	Структура урока четкая, полностью соответствует типу и целям основной дидактической задачи.
Педагогический стиль	Урок проведен в соответствии с нормами педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	С целью активизации учебной деятельности обучающихся на уроке использовались современные образовательные технологии, которые способствовали формированию ключевых компетенций учащихся, что является актуальным в современном образовательном процессе
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Выводы и рекомендации.

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Дидактический материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Методика урока четко продумана в соответствии с темой и поставленными задачами. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию интереса к познавательной аналитической деятельности, повышению мотивации к учению. Учащиеся активно работали. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления, развитием речи учащихся. В результате такой эффективной работы учащиеся освоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал. Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривала их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Большое внимание уделено практическим упражнениям.

На уроке соблюдены нормы педагогической этики. Доброжелательный тон учителя, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся создает ситуацию успеха



Директор: *Д.А. Давыдов* (подпись)

12.02.2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРУДАЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Тема урока: «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»		Тип урока: Урок открытия новых знаний
Задачи: - обеспечивать высокий уровень включенности обучающихся в учебную деятельность; - актуализировать знания о правописании НЕ с существительными, глаголами; - формировать умение различать приставку НЕ- и частицу НЕ; - развивать умение применять алгоритм правильного написания НЕ с прилагательными.		
Планируемые результаты		
Предметные: - знать правила правописания НЕ с существительными, глаголами; - уметь различать приставку НЕ- и частицу НЕ; - уметь применять алгоритм правильного написания НЕ с прилагательными; - знать основные особенности устной и письменной речи.	Метапредметные: регулятивные: - ставить и формулировать учебную задачу; - прогнозировать этапы учебной деятельности; - определять последовательность действий и работать по плану; - осуществлять самоконтроль. познавательные: - анализировать, обобщать, классифицировать учебную информацию и делать выводы; - вычитывать информацию, представленную в схемах, перерабатывать ее и представлять в другом виде. коммуникативные: - осуществлять взаимодействие в процессе учебной деятельности и на этапе оценивания работы одноклассников.	Личностные: - понимать значение получаемых знаний в дальнейшем; - формировать ответственное отношение к обучению; - формировать умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - анализировать себя как слушателя; - проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности.
Методы и формы обучения: создание проблемных ситуаций, составление алгоритма правила, наблюдение над языком, составление кластера, здоровьесбережение, индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная работа на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.		
Ресурсы урока: учебник «Русский язык», 6 класс в 2-х частях, Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М., «Просвещение», 2021; рабочие листы, ПК, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.		

Директор / Грудаевская Е.М.

12.02.2024г.

