Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| Учитель МКОУ СОШ ст. Николаевская Анисимова В.В. | | | | |
| Предмет - русский язык | | Класс - 6 | Изучение нового материала с элементами исследовательской деятельности. | |
| Урок по теме "Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных" | | | | |
| Цель урока**:**  познакомить обучающихся с орфограммой "Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных" | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| Формирование навыков написания одной и двух  *Н* в суффиксах имён прилагательных, видеть  орфограмму в  словах,  устно  и  графически уметь обосновывать выбор написания.  Проявление творческих задатков, способностей и навыков у детей на основе работы с материалами посвященными Победе в Великой Отечественной войне. | **Познавательные:**  Самостоятельное выведение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.  **Регулятивные:**  Целеполагание, планирование своей деятельности под руководством учителя, умение выслушивать и объективно оценивать другого.  **Коммуникативные:**  планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | Воспитание ответственного отношения к учению.  Формирование патриотизма.  Воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России.  Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| Межпредметные связи: литература, развитие речи, журналистика | | | | |
| Технология развития критического мышления  Технология групповой работы  Технология сотрудничества | | | | |
| Метод "фишбоун"  Частично-поисковый метод  Метод взаимоконтроля | | | | |
| Ресурсы урока: письмо, компьютер, мультимедийный проектор интерактивная доска, видео, презентация, листы для индивидуальной работы, ватман, листы для групповой работы. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | УУД |
| 1. Организационный этап.  (1 минута) | Приветствие учащихся:  - Здравствуйте, ребята! Прошу занять свои места. | 1. Приветствие учителя вставанием.  2. Ребята проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные: умение настроиться на работу. |
| 2. Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  (3 минуты) | 2020 год — особый год для нашей страны. **Он**  **по** **указу** **президента** объявлен **годом** Памяти и Славы.  Пожалуйста. Внимание на экран.  В далеком 1945 году прогремел долгожданный салют Победы и закончилась Великая Отечественная война, но её эхо всё ещё доносится до нас. Это и память участников войны. Это и могилы неизвестных солдат, и снаряды, которые всё ещё находят поисковики. Это и письма, которые бережно хранятся почти в каждом доме... Письма с фронта и письма на фронт.  Вот одно из них... Письмо военных лет. Пожелтевший от времени треугольник. Сколько радости приносил в семьи долгожданный, пропахший порохом втрое сложенный тетрадный листок,  который означал: «Я жив». И в каждой строчке дыхание войны и вера в Победу.  А хотите узнать, что написано в этом письме?  Родная моя, сегодня на улице холод. В хате от земляного пола – сыро. Вот это письмо пишу возле костра прямо на коленях. Ледяные пальцы не слушаются, но согреться в эту осеннюю ночь нет никакой возможности.  Сегодня начальник дивизионного штаба рас­сказал, как погибла санитарка. Её расстреляли немцы, когда пытали, били её плёткой по лицу. Она не стерпела и гордо сказала: «Вы не запугаете меня битьём»... И фриц выстрелил ей в рот… Сатанинский поступок.  Когда же я увижу тебя? А может, никогда. Ведь война… Жалко умирать в 24 года. Я люблю жизнь, хочу жить, но за народ умереть готов. А ты не плачь. С честью выдержи это жизненное испытание. На могилу мою ты, наверное, не придешь, да и будет ли она — могила-то?  Иван Барковкий  Какое дату мы будем отмечать в мае этого года?  Это великая дата для нашей страны. Об этих днях забывать нельзя.  Предлагаю, знания полученные сегодня, посвятить всем тем, кто защищал нашу Родину.  Я надеюсь, что вы будете смело размышлять, выдвигать предположения и не бояться даже самой трудной ситуации. | 9 Мая наша страна будет отмечать 75 - летие Великой Победы над фашистской Германией | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение ясно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга, оценивать ответ.  Регулятивные: оценка результатов работы. Активное включение в работу |
| 3.Создание проблемной ситуации.  Постановка цели и задач урока | Вы, наверное, обратили внимание, что в тесте есть слова, выделенные шрифтом. Прочитаем их.  ЗемлЯНой, ледЯНой, осенНий, дивизиОННого, сатанИНский жизнЕННую  Скажите, это слова какой части речи? *(прилагательные)*  Какие морфемы я выделила?  Что вы видите необычного в правописании этих суффиксов?  Можем ли мы объяснить, когда в суффиксах прилагательных пишется одна буква Н, а когда две?  Кто уже понял, над какой темой мы будем работать сегодня?  Назовите тему нашего урока.  Исходя из темы урока, какие цели мы поставим?  ЦЕЛИ урока:  *Что должны узнать?*  *Чему научиться?*  *Где это пригодится?*  Как следует из темы урока, в суффиксах прилагательных может писаться одна и две буквы Н.  Почему? Давайте проведём небольшое исследование и попробуем это выяснить. | 1. Ребята формулируют тему, цели и задачи урока:  Тема: «Н и НН в суффиксах прилагательных»,  Цели:  От чего зависит выбор количества Н в прилагательных?  Выбирать количество Н в суффиксах прилагательных.  На практике. При сдаче экзаменов ГИА-9 , ЕГЭ-11, в письменной речи | Регулятивные:  высказывание своих предположений относительно формулирования целей и задач данного урока. Умение формулировать тему урока, определять цели и задачи  Познавательные: делают выводы, включаются в решение проблемы урока  Коммуникативные:  умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли. |
| 4. «Открытие» детьми нового знания  Технология развития критического мышления:  «метод «фишбоун» (рыбий скелет) | Карманный, земляной, жизненный, кожаный, дивизионный, лимонный, звериный, лебединый.  Что общего в словах? (образованы суффиксальным способом)  От слов каких частей речи они образованы? (от сущ.)   * Распределите слова в группы, определив закономерность.  |  |  | | --- | --- | |  |  | | Кожаный | Карманный | | Земляной | Лимонный | | Звериный | Дивизионный | | Лебединый | Жизненную | | 1.  2.  3. | 1. |   Почему так распределили?  Какие суффиксы образовали эти слова? (кожаный сделан из кожи, образовано с помощью суффикса АН)  Сформулируйте правило самостоятельно  Если прилагательное образовано при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-, то пишется одна Н , если при помощи суффиксов -ОНН-, –ЕНН- ,то две Н. И если к основе на –Н присоединяется суффикс –Н ,то тоже –две Н.    Давайте сравним наши выводы с правилом, а для это мы его прочитаем.  ***Правило***  **Одна буква н пишется:**   1. **в суффиксе –*ин*-;** 2. **в суффиксе –*ан*- (-*ян*-) прилагательных, образованных от существительных.**   КожАНый, глинЯНый, пчелИНый  **Исключения: *стеклянный, оловянный, деревянный.***  **Две буквы *нн* пишутся:**   1. **в прилагательных, образованных при помощи суффикса *–н-* от существительных с основой на –*н*;**   Каменный (камень)   1. **в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -*онн*-, -*енн*-.**   ТрадициОННый, безветрЕННый  **Исключение: *ветреный*.**   * В кратких прилагательных, пишем столько же букв нн, сколько и в полных прилагательных.   Ценный - ценна   * **Запомни!** Н входит в корень   зелёНый, сиНий, свиНой, юНый, румяНый    Обо всех условиях написания Н и НН мы сказали? (нет)  Какие новые сведения вы получили из теоретического материала?  Почему их так назвали?  А какие слова мы еще должны запомнить? (зеленый, синий, свиной, юный, румяный) Почему?  Последний штрих не могу не добавить.  Лайфхак. Как запомнить суффиксы, в которых пишется одна буква Н?  Запомнить три суффикса, в которых пишется одна буква Н, очень легко. Надо знать первую и последнюю букву алфавита - А и Я.  Добавляем к ним по одной букве Н и получаем суффиксы - АН, ИН, ЯН  Сделайте общий вывод о написании Н и НН в суффиксах прилагательных. | Если прилагательное образовано при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-, то пишется одна Н , если при помощи суффиксов -ОНН-, –ЕНН- ,то две Н. И если к основе на –Н присоединяется суффикс –Н ,то тоже –две Н.  Ответ: нет  слова-исключения:  ветреНый  оловяННый  деревяННый  стекляННый  **Запомни!** Н входит в корень  зелёНый, сиНий, свиНой, юНый, румяНый  В них пишется одна Н, которая находится в корне. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия)  Познавательные: умение сопоставлять и сравнивать, рассуждать, делать выводы; умение определять и анализировать лексическое явление; самоконтроль своей деятельности |
| 5. Создание алгоритма. Первичное закрепление знаний | **2.** Давайте проговорим алгоритм наших действий, чтобы правильно писать количество Н в суффиксах.  Вспомним названия некоторых известные вам литературных произведений в названии которых присутствует изученная орфограмма.    **Коллективная работа.**  Устно объяснить правописание слов:  Ж. Верн "Таинственный остров"  Г.Х. Андерсен "Стойкий оловянный солдатик"  А.П. Чехов "Лошадиная фамилия"  Маленькие солдаты Великой Отечественной.  Стихи и рассказы о юных защитниках Родины (сборник)  П.П. Бажов "Каменный цветок" |  | *Познавательные*: уметь систематизировать материал, полученный в результате работы. Учатся анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать,  учатся преобразовывать информацию (строить алгоритм рассуждений), действовать по алгоритму.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме; отвечать на вопросы.  *Регулятивные:* уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. Применение новых знаний. | Во время ВОВ было немало удивительных историй, хочу вас познакомить с одной из них. Группа из 12 незрячих бойцов, после нескольких месяцев обучения, на слух обнаруживала приближающиеся самолеты противника и силы ПВО к их «визиту» были в боевой готовности.  Благодаря чему, они обрели такой навык? Они тренировали слух.  Мы же с вами на уроках русского языка тренируем орфографическую зоркость, чтобы видеть ошибкоопасные места и не допускать ошибок. А для этого нужна постоянная практика и желание добиться результата. |  |  |
| И сейчас мы переходим к практике.  На слайде изображения предметов:  Образуйте прилагательные от существительных, называющих изображённые предметы. Запишите по вариантам. Выделите суффикс, с помощью которого прилагательное образовано.  Проверяем:    **Кто нашел и исправил ошибки? Можете объяснить, какой суффикс нужно писать в этом слове.** | Ребята выполняют упражнение на доске с объяснением.  2. Объяснение друг другу написания н и нн в суффиксах –ан-, -ян-, -ин-  3. Работа в парах, корректировка, взаимное оценивание | Регулятивные: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контроль, коррекция, саморегуляция. |
|  | *Следующее задание называется*  ***2.***«МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ»  *Заполните магический квадрат.*  1) ПчелИНый мед.  2) СоломЕННая шляпка.  3) ГлинЯНый горшок.  4) РжАНой хлеб.  5) ДровЯНой склад.  6) ОрлИНый крик.  7) ВетрЕНая погода.  8) ЛимОННый пирог.  9) ЖуравлИНая стая.  *В квадрат под соответствующим номером записывается «Н» или «НН».*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) н | 2) нн | 3) н | | 4) н | 5) н | 6) н | | 7) н | 8) нн | 9) н |   *Соедините все* ***н*** *в квадрате. Если у вас получилась большая буква* ***н,*** *значит, вы хорошо усвоили правило. Если буква* ***н*** *не получилась, стоит еще раз поучить это правило.* |  | Регулятивные: закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником |
| 7. Рефлексия | Что было трудным на этом этапе работы?  Что удалось? Что осталось не понятным?  Как вы думаете, мы приблизились к достижению целей нашего урока? Напомните их    От чего зависит выбор количества Н в прилагательных?  Выбирать количество Н в суффиксах прилагательных.  На практике.  Если вам интересно, вы можете в интернете посмотреть задания ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, для выполнения которых вам понадобятся знания полученные сегодня. | Количество букв Н в именах прилагательных зависит от того, с помощью какого суффикса образовалось слово.  Если слово образуется с помощью суффикса –Н-, удвоение согласных получается лишь в том случае, когда основа производящего слова оканчивается на Н. Например: СОН-Н-ЫЙ, БАРАБАН-Н-ЫЙ.  Если при образовании слова использовались суффиксы  –АН-, -ЯН-, -ИН-, то писать надо одну букву Н. Например: ГУС-ИН-ЫЙ, СЕРЕБР-ЯН-ЫЙ, КОЖ-АН-ЫЙ.  Если же суффиксы -ОНН- или –ЕНН-, то пишется две Н. Например: АВИАЦИ-ОНН-ЫЙ, СОЛОМ-ЕНН-ЫЙ.  Запомните несколько исключений: СТЕКЛЯННЫЙ, ОЛОВЯННЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ. В этих словах пишется удвоенная Н, несмотря на то что они образовались с помощью суффикса –ЯН-.  Обратите внимание также на слово ВЕТРЕНЫЙ. В нем нет удвоенных согласных, так как это прилагательное образовалось не от существительного ВЕТЕР, а от устаревшего глагола ВЕ´ТРИТЬ с помощью суффикса Н.  Есть также несколько прилагательных, для которых нельзя применить это правило, например: ЮН-ЫЙ, РУМЯН-ЫЙ. Дело в том, что эти слова образовались вообще без суффиксов. В них пишется одна Н, которая находится в корне. | Регулятивная: саморегуляция.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать других. |
| 8.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Сейчас нам очень сложно представить ситуацию, в которой мы остаемся без нужной информации. Интернет моментально извещает нас обо всем, что происходит в мире. А как же дело обстояло в годы ВОВ? Как солдаты узнавали, что происходит на полях сражений, как живут их сослуживцы?  Во время Великой Отечественной войны солдаты выпускали Боевые листки. Это небольшая газета, в которой может быть всего две-три заметки. Выпускали их не журналисты, а простые солдаты. Во время затиший между боями, и своими статьями они подбадривали своих товарищей, рассказывали о подвигах, о любви к родине и вере в победу.  «Боевой» - значит быстрый, действенный.  Сейчас мы с вами создадим свой Боевой листок.  Работаем в группе. Работа группы это работа одного ряда. Первые парты поворачиваются ко вторым, третьи подходят. Помним, что работать нужно быстро и действенно.  Выполняют задания. Выходят к доске, приклеивают лист на ватман. | 1. Ребята самостоятельно выполняют творческое задание. | Коммуникативные: сотрудничество в групповой работе  Познавательные: выполнение творческого задания  Регулятивные: умение применять правило в новых условиях, аргументировать, обобщать и делать выводы. |
|  |  |  |  |
| 9.Подведение  итогов занятия. Рефлексия | Ребята, посмотрите, какой у нас получился Боевой листок.  Ваше домашнее задание обсудить статьи, которые мы поместили в него. Это вы сделаете на следующем уроке.  Но сейчас мы постарались и быстро выполнили задание, при этом не допустив ни одной ошибки.  Мы справились с заданием. Так 75 лет назад с заданием, во что бы то ни стало одержать победу над фашистскими захватчиками, справились наши солдаты. 1418 дней и ночей они боролись за победу.  Но если за каждого погибшего во второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы 50 лет. Это были люди, мечтавшие о счастливой жизни своего народа.  Какими качествами характера обладали наши солдаты? Подумайте.  А пока вы думаете, выполните задание 4 в инд. листах. Внимательно прочитайте его условие.  Как вы думаете, какими должны были быть люди, чтобы выстоять в это трудное время? | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.  Научиться применять правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.  Да, мы узнали, когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных, пишется Н-НН. | Ребята вспоминают цели и задачи, поставленные перед началом урока, анализируют их выполнение.  Делятся своими трудностями, которые испытали в ходе работы над правилом. |
|  | В конце нашего урока, я бы хотела прочитать вам отрывок из стихотворения Степана Петровича Щипачева «Павшим» Весь под ногами шар земной.  Живу. Дышу. Пою.  Но в памяти всегда со мной погибшие в бою.  Пусть всех имен не назову, нет кровнее родни.  Не потому ли я живу, что умерли они?  Эти георгиевские ленточки - ленты памяти, полоски оранжевые означают огонь, и черные - дым. Повяжите их 9 мая, как символ выражение нашего уважения к [ветеранам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD), дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому, мы победили в 1945 году. |  |  |