**Открытый урок по русскому языку**

**в 3 Б классе**

**по теме «Определение рода имен существительных в косвенных падежах»**

**Учитель :Бешехоева Ю.Н.**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Цель: познакомить с приемом определения рода имен существительных в косвенных падежах.**

**Задачи:**

**- закрепить умение определять род имен существительных в начальной форме**

 **- формировать умение определять род имен существительных в косвенных падежах;**

 **- развивать речь детей, внимание, память.**

**Оборудование: карточки для учащихся с родами имен существительных, изображение поползня, карточки для парной работы.**

**Ход урока.**

 **1 Организационный этап.**

 **-*Начинаем ровно в срок наш любимейший урок!!!***

***Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся!***

***Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!***

***Пожелайте нам удачи и успешности в придачу!***

-Сейчас у нас урок русского языка. Девиз нашего урока «Каждый прожитый день прибавляет частичку знания».

- Как вы понимаете это выражение?

 - Чему мы учимся на этом уроке?

( грамотно и красиво писать, правильно выражать свои мысли, давать полные ответы, учимся думать, слышать и понимать учителя и своих товарищей)

**Сели прямо, ноги вместе,**

**Под наклон возьмём тетрадь.**

**Левая рука на месте,**

**Правая рука на месте,**

**Можно начинать писать!!!** записываем сегодняшнее число классная работа.

- Обратите внимание на доску. Вроде у нас урока русского языка, но какая-то задача. Как нам ее решить? Как связаны числа со словами?

яма - 4

конь – 3

Копье - ? (определение количества звуков в слове)

Какое число мы должны вставить вместо вопроса? На минутке чистописания мы с вами запишем 5 букву алфавита.

- Сколько букв в алфавите?

- Чем особенна буква д? Охарактеризуйте ее.

На следующей строчке пропишите заглавную и строчную букву Д с соединением.

*Делаешь наспех – сделаешь на смех. (пословица)*

*-*С какими жанрами устного народного творчества мы с вами знакомились на уроках литературного чтения?

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-А начнём урок с примет. Что такое примета? В суеверных представлениях – примета признак, предвещающий что-нибудь. Обстоятельство, явление, указывающее по народным верованиям на появление чего-нибудь, на связь с каким-нибудь другим событием. По народным приметам - если зима морозная, лето будет жаркое

 - Какие приметы вы знаете? Упал предмет - значит кто-то придёт. Я вам скажу больше. Если упала ложка , то придёт человек ж. р. а если нож то придёт человек м. р.

О чём будем говорить сегодня на уроке? **(о роде имён сущ-ых)**

**3. Актуализация знаний.**

- что такое существительное?

-что обозначает существительное?

-на какие вопросы отвечает?

-каким членом предложения может быть?

-перечисли признаки имени существительного.

-одушевлённые и неодушевлённые изменяются по числам.

-что ещё знаем о существительном? (имеют **ж. р м.р. ср. р)**

Сегодня мы будем говорить о существительном. Будем учиться определять род имён существительных.

-давайте вспомним какое правило нам помогает определить род сущ.?

 **Женский род запомню я**

**И скажу: «Она – моя».**

**И запомню род мужской,**

**И опять скажу: «Он - мой».**

**Средний род: «Оно мое» -**

**Это правило твое!**

- Приготовили карточки. Я произношу слово, вы определяете род имени существительного, выбираете нужную карточку и показываете мне.

 **Ковёр чашка, сердце, свисток, ложка, солнце, блюдце ,котёнок.**

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

**На улице подул холодный ветер.** Найти сущ. Определить род. (с комментированием)

- Что записано на доске? (Слова).

- Составим из данных слов предложение.

- Найдите главные члены. Охарактеризуйте предложение.

- Найдите имена существительные и определите их род.

- Какое существительное вызвало затруднение? Что мы можем сделать, чтобы определить род имени существительного.

- Поставим слово в начальную форму, Т.Е.поставим к нему вопрос есть что улица. Слово улица ж.р., значит на улице также ж.р.

**5. Физминутка**

Если существительное ж.р. присядут девочки, если м.р. присядут мальчики. Если с.р. хлопок. Другая часть речи наклон вперед

Дневник, линейка, рисовать, окно альбом точилка, измерял, ручка. Ластик, карандаш, яблоко парта. Циркуль солнце.

**6. Первичное закрепление. Работа по учебнику**

- Открываем учебники на с. 23 нашли упр. 413 прочитаем задание.

-Прочитайте текст. О какой птице пойдет речь? Что интересного вы узнали? Найдите в тексте слова с пропущенными буквами. Объясните их написание. Выполним задание.

- Читаем первое предложение. В предложении есть слова с пропущенными буквами, вставим нужные буквы. Записали предложение в тетрадь. Нашли в предложении имена существительные , определим их род.

**7. Работа в парах**

У каждого на парте есть листок, который поделен на 2 части. Каждая пара должна закрасить лепестки цветка, на которых записаны имена существительные. Вы должны определить род имени существительного, если слово женского рода закрашиваем лепесток в красный цвет, если мужского, то в синий, если среднего, то в желтый.

**8. Рефлексия**

**-**  У вас на столе геометрические. фигуры.. Оцените сами себя.

Круг -5 квадрат -4 треугольник -3

Как мы можем определить род имен существительных?

Если рядом с именем существительным есть предлог как мы определим его род

**9. Домашнее задание.**

Выписать из словаря по 5 слов каждого рода.